

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №3 имени Д.П.Ознобишина

Программа рекомендована
педагогическим советом
Протокол № 3 от 19.03.2015 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Инзенская СШ №3
Яковлев С.А.
Приказ № 163 от 06.05.2015 г.

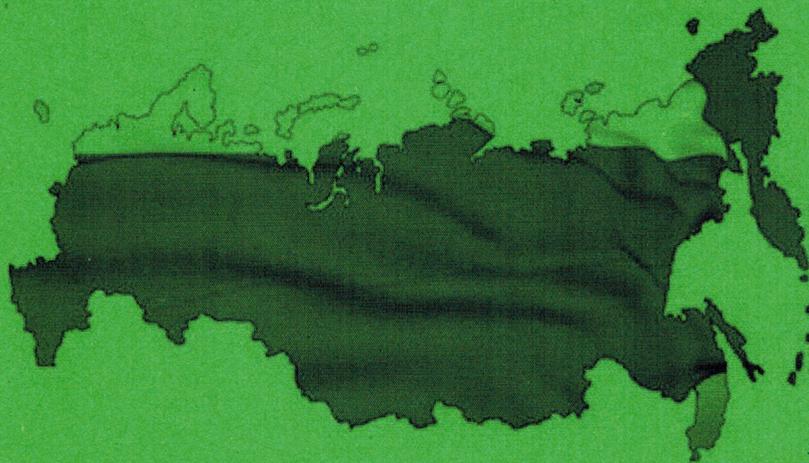


ПРОГРАММА
« Юный патриот »
патриотического направления

ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ШИК» (Школа Интересных Каникул)
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

на базе МБОУ Инзенская средняя школа №3 им. Д. П. Ознобишина

Сроки реализации программы: июнь – июль 2025
для детей с 7 до 16 лет



Автор программы: начальник лагеря,
учитель начальных классов
Солодовникова А.А.

г. Инза, 2025 г.

Содержание

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	10
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
ПАРТНЁРЫ ПРОГРАММЫ.....	25
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ.....	28
ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	30
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31

«Программа «Юный патриот» школьного лагеря «ШИК»
с дневным пребыванием детей
патриотического направления
на базе МБОУ Инзенская средняя школа №3 им. Д.П.Ознобишина»

1.	<u>Полное наименование организации</u>	МБОУ Инзенская СШ №3 им. Д. П. Ознобишина
2.	<u>ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности</u>	Солодовникова Анна Александровна, учитель начальных классов
3.	<u>Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)</u>	+79279857267 annakulikova1969@gmail.com
4.	<u>Полное название Программы</u>	Программа «Юный патриот» школьного лагеря «ШИК» с дневным пребыванием детей патриотического направления на базе МБОУ Инзенская средняя школа №3 им.Д.П.Ознобишина
5.	<u>Целевая группа (возраст и категория детей)</u>	7-16 лет Основная направленность на малоимущих, многодетных, детей в трудной жизненной ситуации, опекаемых, детей ,состоящих на разных видах учета,детей, родители которых находятся на СВО.
6.	<u>Краткий анонс Программы с описанием модели реализации Программы (игровой модели) (не более 300 символов)</u>	Программа «Юный патриот» предполагает создание новых условий для проведения целенаправленных культурно-досуговых, спортивных и познавательных мероприятий во время летнего отдыха детей и подростков, направленных на выработку стойких положительных жизненных ориентиров, смены психологического состояния, расширение кругозора, выработке необходимых социальных умений и навыков. В программе соединены методы культурно-досуговой работы с методами социальной адаптации и реабилитации.

		<p>Избранные нами методы и формы работы позволяют эффективно решить многие проблемы детей. Реализация программы позволит обучить детей межличностному общению, умению взаимодействовать с коллективом, оказать психологическую помощь детям, нуждающимся в коррекции эмоционального состояния развивать психологическую культуру детей. Осуществить через организацию досуга индивидуальную коррекционную работу с детьми, сформировать адекватные социальные связи в обществе.</p> <p>Данная программа является патриотической, но включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.</p> <p>Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.</p>
7.	<p><u>Краткая аннотация Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой блок; - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - ресурсное обеспечение 	<p>Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.</p> <p>Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, обеспечивающих формирование нравственных</p>

качеств личности гражданина, патриота своей страны, через организацию разных видов деятельности, способствующей самореализации личности ребенка.

Задачи:

- обеспечить непрерывность процесса обучения и воспитания детей в период летнего отдыха через организацию интересного, полезного и полноценного летнего отдыха для детей и подростков;
- организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины; совершенствованию военно-патриотического воспитания;
- обеспечить максимально высокую степень развития личности в рамках летнего лагеря средствами информационных технологий;
- ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию;
- обеспечить условия для приобретения знаний, умений, навыков, лидерского поведения через коллективную деятельность.

Ожидаемые результаты:

- Удовлетворенность детей предлагаемыми формами досуговой деятельности.
- Улучшение эмоционально-

		<p>физического состояния, формирование полезных привычек и потребности в ЗОЖ (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. <p>Приобретение детьми новых знаний по истории и традициям нашего родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение детьми и подростками умений эффективного взаимодействия (я и взрослый; я и коллектив; я и сверстник; я и окружающий мир). • Наличие у детей определенных знаний, умений, навыков работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности <p>Ресурсное обеспечение: Учреждение обеспечено физкультурно оздоровительными сооружениями и объектами культурно-массового назначения: спортивная площадка, имеется актовый зал; спортивный зал, в наличии достаточное количество необходимой литературы, игрового инвентаря, оборудования, снаряжения для организации досуга в соответствии с возрастом детей и подростков.</p>
8.	<u>Тематические партнёры по реализации программы</u>	МБУ ДО ИРЦДТ (дополнительная общеразвивающая программа "Лесные Робинзоны" в рамках реализации регионального проекта

		"Умные каникулы", библиотека, филиал МУК ГДК, местное отделение Всероссийской организации «Боевое братство», ГУЗ Инзенская ЦРБ, МБУ ДО ИДЮСШ.
9.	<u>План-сетка</u>	<i>Приложение №1</i>
10	<u>Дополнительная общеразвивающая программа "Лесные Робинзоны" в рамках реализации регионального проекта "Умные каникулы"</u>	<i>Приложение №4</i>

«Кто любит своё Отечество, тот подает лучший пример любви к человечеству»

А. Суворов

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Именно в летний период многие дети проживают самостоятельную жизнь. Это время прожить нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Окунуть в поток игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, разного возраста, пола и уровня развития, лагерь - пространство для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к деформированию ранее существующих убеждений и взглядов.

Размытость понятий долг, честь, духовность, гражданственность, вносит негативный вклад в моральное состояние детей. Однако осталось огромное количество воспоминаний взрослых о том, как было важно стать пионером, про пионерский костер и орляцкий круг и «честное пионерское», все это подтолкнуло на разработку программы «Юный патриот». С помощью нее дети смогут закрепить основополагающие принципы гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

По словам нашего Президента «...Российское движение детей и молодежи возрождает на современном уровне добрые традиции пионерской организации, обогащая их при этом нужными в настоящее время инициативами...» Среди участников движения «всемерно поддерживаются созидательные начинания, умение дружить, работать в команде, предлагать оригинальные направления и проекты».

Актуальность и значимость программы «Юный патриот»

В основе программы «Юный патриот» патриотическое направление взято за основу, так как сегодняшние дети и молодежь – будущее нашей страны. Сегодня как никогда остро актуализировались проблемы нового века, решение которых будет зависть от нас. Мы твёрдо уверены в том, что именно от детей зависит будущее нашей страны, поэтому в рамках программы уделяем внимание всестороннему развитию личности юного патриота.

Этой цели служат и ставшие традицией ежедневное поднятие Флага РФ и исполнение Гимна РФ, а также проведение дней Единых действий. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план-сетку и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 9 июня - годовщина со дня рождения Петра I; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

Новизна Программы

Впервые в программу лагеря включены мероприятия, проводимые военно-патриотическим клубом «Крепость», который создан на базе нашей школы.

Также, впервые, в программу школьного лагеря с дневным пребыванием детей включена краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа МБУ ДО ИРЦДТ "Лесные Робинзоны". Данная программа реализуется посредством сетевого взаимодействия в рамках регионального проекта "Умные каникулы" .

Программа дополнительного образования обеспечивает реализацию образовательно-познавательного аспекта.

Адресат программы. Краткая характеристика участников программы

Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Основная направленность на малоимущих, многодетных, детей в трудной жизненной ситуации, опекаемых, детей ,состоящих на разных видах учета, детей, родители которых находятся на СВО.

По возрасту программа ориентирована на детей от 7 лет и до 16 лет. Общая численность детей - 116 человек в две смены- 90/26). Отряды формируются по возрастам: от 7 до 9 лет, 10 – 12 лет, 13 – 16 лет.

Контингент детей по психолого-педагогическим особенностям условно можно разделить на следующие группы:

1) 7-9 лет

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны.

Произвольное внимание непрочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Ребенок любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин.

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами воспоминаний и т.д.

2) 10-12 лет

Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Ему нравится исследовать все, что незнакомо, делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.

Ребенок резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает. Он свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.

Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола. Кроме того, у него начинается

бурное развитие рефлексии : анализ своего поведения становится обычным делом для ребенка; в связи с этим появляются определённые барьеры в общении, стеснительность (которая может проявляться как в скованности, так и в грубости).

3) 13-16 лет

Средний и старший школьный возраст (от 13-14-ти до 15-17-ти лет) — переходный от детства к юности. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания.

Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Ребят привлекает возможность самим организовывать дела, вступать в диалог и принимать самостоятельные решения.

Понятийный аппарат программы

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию 21 и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность учащегося – способность учащегося включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под

ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. – с.29-34)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).

Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Педагогическая идея программы

Основная идея программы смены – предоставление возможностей для раскрытия способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, уважение к военной силе России, ее истории, её символам.

Воспитательный эффект

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в разноплановую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь

детям из малообеспеченных семей, из семей, находящихся в ТЖС, не имеющим возможности выехать из города, из семей участников СВО.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Сроки реализации программы: июнь-июль 2025 года.

Цели и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, обеспечивающих формирование нравственных качеств личности гражданина, патриота своей страны, через организацию разных видов деятельности, способствующей самореализации личности ребенка.

Задачи:

- обеспечить непрерывность процесса обучения и воспитания детей в период летнего отдыха через организацию интересного, полезного и полноценного летнего отдыха для детей и подростков;
- организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины; совершенствованию военно-патриотического воспитания;
- обеспечить максимально высокую степень развития личности в рамках летнего лагеря средствами информационных технологий;
- ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию;
- обеспечить условия для приобретения знаний, умений, навыков, лидерского поведения через коллективную деятельность.

Ожидаемые результаты:

- Удовлетворенность детей предлагаемыми формами досуговой деятельности.
- Положительная динамика личностного роста детей и подростков – участников смены.
- Улучшение эмоционально-физического состояния, формирование полезных привычек и потребности в ЗОЖ (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены).
- Сформированность личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Приобретение детьми новых знаний по истории и традициям нашего родного края.

- Освоение детьми и подростками умений эффективного взаимодействия (я и взрослый; я и коллектив; я и сверстник; я и окружающий мир).
 - Наличие у детей определенных знаний, умений, навыков работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности

Распространение опыта:

- Презентация проделанной работы по окончании каждой смены;
- Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте учреждения.

Механизм реализации программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её

привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально - развивающих, духовно- нравственных, трудовых, военно- патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы:

Оздоровительное направление

Цель: укрепление физического, духовного и психологического здоровья детей, пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Детям необходимо обеспечить максимальное пребывание на открытом свежем воздухе с использованием природных факторов внешней среды, соблюдать оздоровительный режим дня

Формы работы:

- Ежедневная утренняя зарядка
- Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.
- Игры-эстафеты
- «Зарничка»
- Игры в пионербол, волейбол
- Народные подвижные игры (лапта, городки и др.)
- Пешие экскурсии по городу и району
- Спортивные мероприятия на городском стадионе
- Другие

Патриотическое направление

Цель: Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края; воспитание ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Формы работы:

- Ежедневная церемония поднятия Государственного Флага РФ и исполнение Гимна РФ.
- Проведение дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 9 июня – годовщина со дня рождения Петра I; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.
- Мероприятие «Моя малая Родина»
- Фестиваль детской песни о Родине
- Конкурс визитной карточки отрядов

- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

Художественное направление

Цель: развитие творческих способностей ребенка, художественное и эстетическое воспитание детей; самореализация, самосовершенствование и социализация детей. Приобщаем детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у них потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать свой труд, развиваем творческие способности детей.

- Конкурсы рисунков и плакатов
- Конкурсы рисунков на асфальте
- Конкурс визитной карточки отрядов
- Работа Студии красоты (конкурс причесок, создание образов на тематические праздники)
- Фотосессия «Улыбнись в кадр»
- Конкурс песни
- Посещение музея
- Посещение кинотеатра (просмотр фильмов, мультфильмов)
- Экскурсия в библиотеку «Праздник сказок, посвященный творчеству А.С.Пушкина»

Психолого-педагогическое направление

Цель: обеспечение эмоционального комфорта, способствующего самовыражению и самореализации ребенка.

Формы работы:

- Беседы
- Анкетирования
- Тренинги
- Дискуссии

Трудовое направление (социально-значимая деятельность)

Цель: формирование трудовых умений и навыков, развитие через социально-значимую деятельность творческих способностей ребенка.

Формы работы:

- Уборка кабинетов
- Дежурство по кабинету, по столовой
- Трудовой десант (уборка территории лагеря и др.)
- Экологические акции

- Помощь ветеранам войны, ветеранам трудового фронта и тыла, ветеранам труда, ветеранам педагогического труда, престарелым людям, нуждающимся в помощи

Интеллектуально - развивающее направление

Цель: Приобщение к культурным, национальным, образовательным и природным ценностям, что будет способствовать расширению кругозора ребят и познавательной активности и гражданского сознания.

Формы работы:

- **Тематические дни:** «День России», «День защиты окружающей среды», «День дружбы», «День охраны животных», «День памяти и скорби», «День партизан и подпольщиков», «День Мастеров» и др.
- **Экскурсии** по городу, в пожарную часть, в краеведческий музей, в библиотеку, походы в кинотеатр на просмотр фильмов
- **Поход** «Семь дорог» на реку Инза
- **Квест – игры:** «От А до Я» и др.

Деятельность детских объединений

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность детских объединений. Отряды в течение смены будут заниматься по дополнительной общеразвивающей программе «Лесные Робинзоны» (Приложение №4).

Содержание смены

Основная идея программы смены – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, уважение к военной силе России, ее истории

Программа летнего оздоровительного лагеря «Юный патриот» - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения. Взрослому, педагогу – понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство.

Смена проходит в рамках создания нетрадиционного метода тематической игры – Календарь юного патриота. Ребята каждый день должны переворачивать лист календаря, тем самым узнавать тему и распорядок дня. Смена представляется в виде юнармейского Гарнизона с подразделениями – отрядами.

В летнем лагере на 18 дней все отряды-подразделения выбирают свои названия, девизы, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждая команда имеет своё символическое отличие. Знаки отличия–

эмблемы (форма, цвет, относящее к названию отряда). Каждый отряд выбирает командира, ведёт «Боевой листок», назначает дежурных.

Каждый отряд выбирает командира, который входит в состав штаба «Юный патриот» (орган самоуправления).

Воспитатели являются руководителями и организаторами Календаря юного патриота. Так как ни один из дней не проходит без проведения интересных мероприятий, то на протяжении всей игры предусмотрены встречи с представителями различных структур города: Ветеранами боевых действий, детьми - ВОВ, сотрудниками ГИБДД, пожарной части, городской библиотеки, кинотеатра, краеведческого музея и др. (Приложение №1)

Структура самоуправления

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуют для его реализации – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение: обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

Система мотивации

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В целях мотивации детей к активной деятельности введена балльная система- дети зарабатывают баллы.

Каждое участие в конкурсе разной направленности оценивается. Для каждого ребенка в лагере создается «ситуация успеха». В течение смены дети получают стикеры, набрав определенное число – получают звание - «лидер-организатор», «лидер-вдохновитель», «активный участник» и «исполнитель»

•

Программа «Юный патриот» опирается на следующие **принципы**:

- принцип историзма и культуросообразности, предполагающий развитие воспитания в соответствии с отечественными историко-культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры;
- принцип гуманизации воспитательного процесса, формирование у детей гуманистического отношения к истории своей страны, объектам культуры, природе, людям и к себе;

- принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.
- принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
- принцип максимизации ресурсов: в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: встреча с интересными людьми, экскурсия, детская игра, проектно- поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творчески – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле

лично-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

1 этап – подготовительный:

- Разработка содержательной части программы.
- Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены.
- Подготовка материального обеспечения.
- Ознакомление воспитателей со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.
- Оформление помещений.
- Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет.
- Проведение родительского собрания.
- Оформление информационных стендов.

Задачи этапа на уровне детей:

Первые 3-4 дня смены - время адаптации. Задача педагога - помочь ребёнку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребёнку в раскрытии потребностей и талантов.

Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение ожиданий и представлений у детей о лагере. Требуется также выявление негативных настроений, прогнозирование конфликтных ситуаций.

2 этап – основной:

- Встреча детей, формирование детских коллективов.
- Изучение патриотических установок и гражданской позиции.
- Организация деятельности органов детского самоуправления.
- Реализация идей программы на различных этапах смены: предсезонном, организационном, основном, заключительном периоде.

- Диагностирование эмоционального состояния детей в течение действия программы, самооценки личных достижений каждого члена коллектива и степени его роста, а также степени развития внутриколлективных отношений.
- Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

Задачи этапа на уровне детей: В первой половине основного периода деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе. Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности: праздники, мастер – классы, экскурсии и др. Во второй половине оргпериода деятельность детей становится деятельностно - практической, созидательной, то есть нацеленной на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной период - это время "созидательных" мероприятий, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

3 этап – итоговый:

- Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования).
- Анализ результативности программы по итогам ее реализации.
- Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

Задачи этапа на уровне детей:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- вся интересная информация в течение смены собирается и систематизируется в «Дневнике юного патриота», который презентуется в конце смены;
- оглашаются победители по итогам работы смены в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
- проводятся все заключительные диагностики.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании
- №124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- №184 -ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»
- №52- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- №436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474
- О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, 24.12.218г.№16
- Госстандарты и нормативы
- Национальный стандарт " Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" ГОСТ Р 52887-2007
- Правила организованной перевозки группы детей автобусами (Постановление Правительства РФ от 17.12.2016 №1177)

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» СанПиН 2.4.4.3155-13

Нормативная база Ульяновской области

- 1.Закон об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей
- 2.Постановление о порядке реализации мероприятий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей от 18.02.17 № 55
- 3.Уполномоченные органы по вопросу организации отдыха и оздоровления детей в муниципальных образованиях
- 5.Типовое положение о лагере
- 6.Методические рекомендации по обеспечению антикриминальной и антитеррористической защищенности организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей и подростков Ульяновской области

2.Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты	Комнаты отдыха, игровая комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели,

		Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Местный бюджет	Повара, кухонный работник
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровое обеспечение

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, стадион, библиотека, ДК.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Весь педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатель	10	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.

4. Методическое обеспечение программы

Педагогические условия обеспечения программы

Основные направления работы педагогического коллектива заключается в следующем:

Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;
 Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;

Педагогические технологии, формы и методы работы

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В ходе практической реализации целей и задач используются *различные группы методов*:

- метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
- методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
- методы, направленные на развитие одарённости (моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

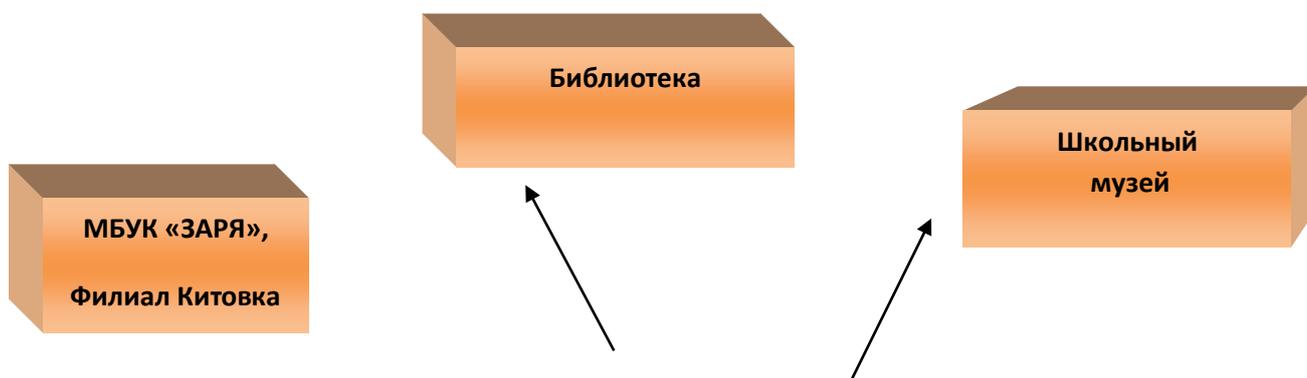
- коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

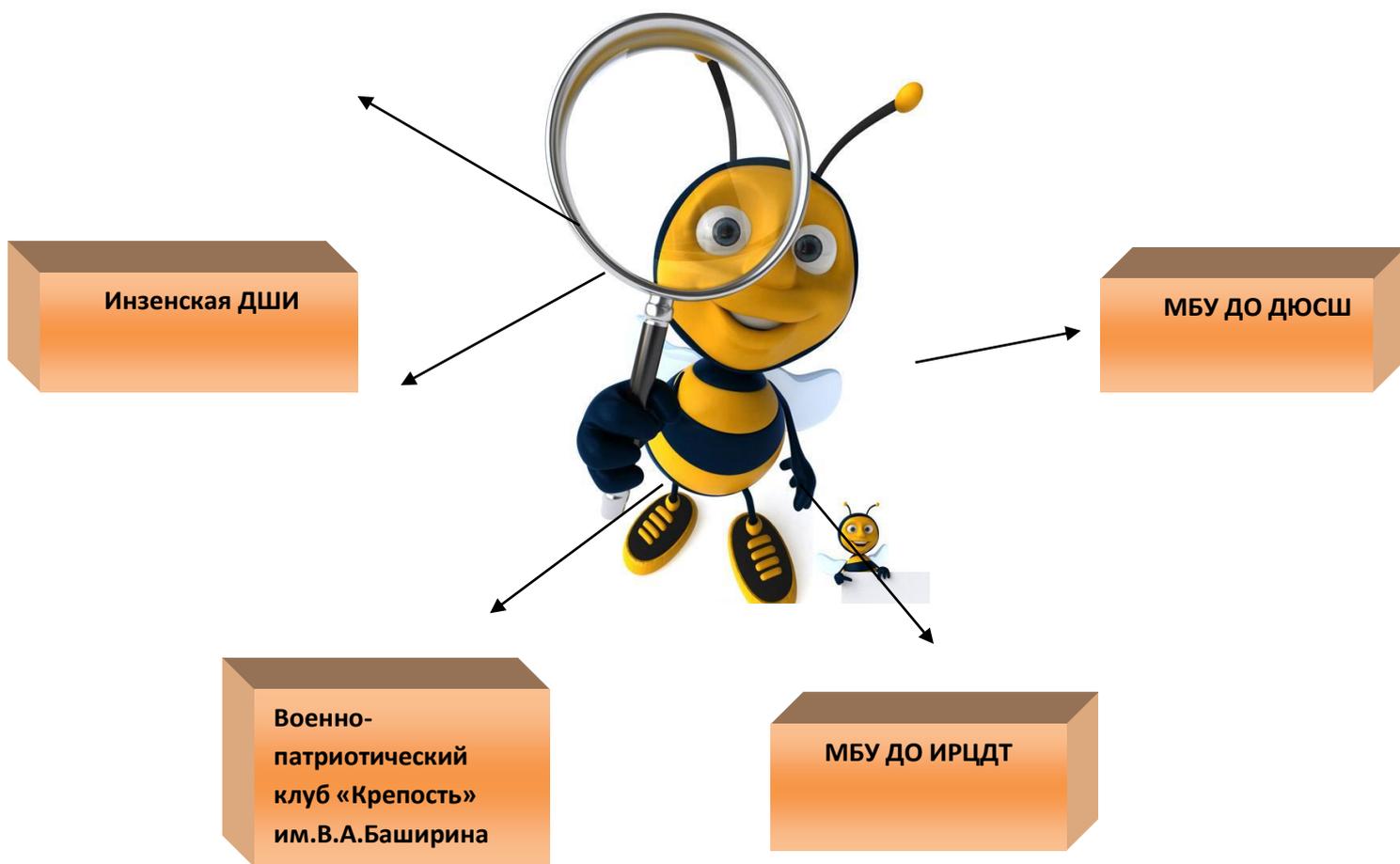
Включение детей в программу «Юный патриот», передача ключевых идей смены происходит через организацию общих совместных *мероприятий*, которые создают условия для личностного восприятия.

Отрядные мероприятия, межотрядное взаимодействие помогут ребятам открывать в себе потенциал лидерства, развить навыки коммуникации, расширить кругозор, обогатиться новыми знаниями, приобрести новых друзей.

На реализацию программы «Юный патриот» ориентирована система работы *дополнительного образования*, дающая возможность каждому ребенку наиболее полно использовать свои возможности. Каждый ребенок попробует себя в разных видах деятельности.

**Организация взаимодействия летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Юный патриот»
при МКОУ Инзенская СШ №3 им. Д. П. Ознобишина с социумом**





Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Мониторинг и анализ результатов

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий в форме презентации "Дневник юного патриота";

- создание фотоотчета;
- мониторинг достижений.

Критерии эффективности реализации программы

Критерии эффективности:

- Удовлетворенность детей.
- Активно работающие дети и подростки
- Эмоциональное состояние детей;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Позитивные отзывы получателей услуг и партнеров
- Количество публикаций в СМИ о программе

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный - "лидер-организатор",
- синий - "лидер-вдохновитель",
- зелёный - "активный участник",
- жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

(Приложения №2-3)

Возможные риски при проведении мероприятий и пути преодоления

Возможные	Пути преодоления
-----------	------------------

риски	
Ухудшение здоровья детей	Учет результатов мед. обследований. Правильная организация мероприятий, чередование труда и отдыха
Травматизм детей.	Соблюдение правил ПБ, ПДД, постоянный контроль со стороны педагогов и работников школы. Проведение инструктажей по ТБ.
Изменение погодных условий при проведении мероприятий	Разработка и организация мероприятий согласно тематике в двух вариантах: на свежем воздухе и в помещении
Низкая активность детей во время проведения мероприятий	Учет возрастных особенностей детей, индивидуальных интересов , изучение анкет участников смены.
Повышенная утомляемость детей	Грамотная организация мероприятий, чередование режима труда и отдыха.
Возникновение ЧС	Проведение инструктажей

Список литературы

1. Авсеенко Н.Л. Создаем конкурентную среду в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости/ Н.Л.Авсеенко // Народное образование. – 2010. - №3.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
3. Болдырева Е.М. Растим гражданина России / Е.М.Болдырева, Н.В.Лукбьянчикова. О грамотной организации образовательной деятельности в загородном лагере, раскрывающей креативность детей и подростков, педагогический потенциал взрослых // Народное образование. – 2010. - №3.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

6. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
9. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
- Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События».
- 12 Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
- 15.Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
16. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

Приложение №1

«Календарь юного патриота» проходит по дням событий:

План-сетка мероприятий 1 день (02.06.2025г.) «День знакомств»

«День защиты детей»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак

Открытие лагерной смены. Знакомство с правилами лагеря, инструктажи
Игра «Давайте познакомимся». Анкетирование
Соревнования по мини-футболу, пионерболу на площадке
Познавательная программа «Знаменитые земляки и легенды российской истории».
Обед
Итог дня. Планирование на завтрашний день. Работа в отрядах.
Уход домой

2 день (03.06.2025г.)

«День Защиты окружающей среды»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
-«Экологическая облава»: уборка территории около лагеря
Праздник «Мы – друзья природы»
Конкурс рисунка на тему «Природа и мы»
Подвижные игры на свежем воздухе
Обед
Подготовка к мероприятиям следующего дня. Уход домой

3 день (04.06.2025г.) «День здоровья»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»
Круглый стол «Лагерь без сигарет и дыма»

Подвижные игры на свежем воздухе
Просмотр патриотических фильмом и их обсуждение.
Обед
Игры на свежем воздухе по интересам детей
Работа в отрядах. Уход домой

4 день (05.06.2025г.) «День путешествий»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
Экскурсия в пожарную часть
Игра-путешествие «Земля-наш общий дом»
Царство природы, цветы, луговые травы, растения твоего дома. Растения полей, значение лугов в природе и хозяйстве человека. Травы лугов. Животные лугов. Луг как сообщество. Охрана лугов.
Обед
Игры по желанию. Работа в отрядах. Уход домой

5 день (06.06.2025г.) «Пушкинский день»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
Мероприятие в городской библиотеке «Встреча со сказкой»
Тематическое мероприятие «Там на неведомых дорожках».
Литературная игра «Угадай поэзию по стихотворениям Пушкина»

Выставка рисунков по произведениям А.С.Пушкина
Обед
Подготовка к мероприятиям следующего дня. Работа в отрядах. Уход домой

6 день (07.06.2025г.) «День рекордов»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
Игровая программа «Установи рекорд»
«Веселые старты» и подвижные игры на спортивной площадке
Обед
Церемония награждения по итогам конкурсов
Итог дня. Планирование завтрашнего дня. Уход домой

7 день (09.06.2025г.)

«День игры.игрушек.шариков и бантиков»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
Конкурс любимой игрушки. Русские народные игры.

Игры на свежем воздухе
Игровое ассорти «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть»
Обед
Игра «Меткий стрелок»
Работа в отрядах. Итоги дня. Уход домой

8 день (10.06.2025г.) «День Отечества»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
Беседа «Россия - Родина моя»
Спортивное ориентирование на местности (Поиск клада)
Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»
«Веселые старты» на спортивной площадке
Обед
Подготовка к мероприятиям следующего дня. Работа в отрядах. Уход домой

9 день (11.06.2025г.) «День родного края»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
Экологический урок «Путешествие в мир природы родного края»
Исследовательский маршрут «Моя малая родина»

Конкурс рисунков «Символика РФ»
Игры на свежем воздухе по желанию обучающихся
Обед
Подготовка к мероприятиям следующего дня. Работа в отрядах. Уход домой

10 день (13.06.2025г.) «День патриота»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
Викторина «Россия-наша Родина»
Конкурс рисунков на тему «Я люблю свою Россию»
Лекция «О малой Родине и о большой»
Игры по интересам детей
Обед
Итоги дня. Уход домой

11 день (14.06.2025г.) «День семьи»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
Беседа «Доброе слово» (Цель: расширить у детей представление о семье, о мире)
Фотовыставка «Моя семья».
Круглый стол «Традиции и обычаи моей семьи»

Обед
Подвижные игры на площадке
Подготовка к мероприятиям следующего дня. Уход домой

12 день (16.06.2025г.) «День охраны животных»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Письмо от животного из Красной книги
Викторина « Животные нашего края»
Игры на свежем воздухе
Выставка рисунков и фото домашних животных « Наши питомцы»
Изготовление тематического альбома «Усатые - полосатые»
Обед
Игры по желанию детей. Уход домой

13 день (17.06.2025г.) «День Фантазии и Юмора»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ.
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
Работа Студии красоты (самый юморной образ)
Конкурсная программа « День врунов»
Обед
«Рисуют все»-мастер-класс по аквагриму

Игры по желанию детей. Работа в отрядах. Уход домой

14 день (18.06.2025г.) «День книжного царства»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
Путешествие в Книжное царство (библиотеку): тематическая беседа
Видео-викторина «Любимые песни из кинофильмов».
Просмотр патриотических фильмом и их обсуждение.
Обед
Игры на детской площадке. Уход домой

15 день (19.06.2025г.) «День песен»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
Конкурс песен «Песни военных лет».
«Караоке- битва»-музыкальные соревнования
Игры на спортивной площадке
Обед
Работа в отрядах. Итоги дня. Уход домой

16 день (20.06.2025г.)«День ПДД»

Мероприятие

Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
Мероприятие по ПДД «Перед тобою знак стоит, скажи, о чем он говорит!»
Баскетбол на спортивной площадке
Лекция «Правила дорожного движения»
Викторина «Азбука улиц и дорог»
Обед
Игры на свежем воздухе
Работа в отрядах. Уход домой

17 день (21.06.2025г.) «День памяти и скорби»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Возложение цветов к памятнику погибшим. Минута молчания в знак уважения погибшим за Родину.
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
Выставка литературы в школьной библиотеке «Лучшие книги о войне». Чтение стихов о войне.
Школьный музей .Круглый стол «Завтра была война».

Обед
Фотовыставка «С фотографии смотрит солдат» (из архива учащихся школы). Работа в отрядах. Уход домой

18 день (23.06.2025г.) «День наоборот»

Мероприятие
Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ
Зарядка «Бодрячок»
Завтрак
Инструктажи
Праздник «Закрытие смены»
Написание пожеланий «Мы желаем счастья вам»
Обед
Подведение итогов. Работа в отрядах. Уход домой

ПРИМЕЧАНИЕ: План работы дорабатывается в лагере, совместно с детьми. Название программы (форм работы) соответствуют тематике смены.

Приложение №2

Критерии оценки работы детей в течение дня

«+»	«-»
За прохождение всех этапов дня отряд получает 3 балла	Теряет очки за нарушение дисциплины: самовольный уход с территории лагеря – 3 балла драку – 3 баллов

За занятые места в общелагерных спортивных соревнованиях присуждаются: 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл	Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты: в группе - 2 балла на территории лагеря – 2 балла в лагере – 2 балла За порчу имущества в лагере – 2 балла
За участие в коллективных программах получает: 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл	Опоздания на общие построения, мероприятия – 2 балла
В играх – за каждый правильный ответ – 1 балл	За несоблюдение правил техники безопасности – 2 балла
	Нарушение законов лагеря – 2 балла

Приложение №3

Диагностики для оценки эффективности программы

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

Анкета «Выбор» (в течение смены)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета на оправдание ожиданий (в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

Твое имя, фамилия и автограф на память _____