
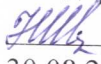



РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
 Л.В. Алимova
Протокол №1
От 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 Шалина Н.А.
30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Инзенская СШ №3
 Яковлев С.А.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №3 имени Д.П. Ознобишина

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Иностранный язык

Класс 2

Уровень общего образования основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе «Рабочей программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений

Учебник «Spotlight-2», учебник английского языка для 2 класса Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., - М; Просвещение 2020

Рабочую программу составил(а) _____ Алимova Лилия Викторовна, учитель первой категории, г. Инза

Пояснительная записка к рабочей учебной программе 2 класс

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи УМК «Английский в фокусе»- модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Сведения о программе.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы начального общего образования по иностранному языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 2» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснования.

В данной программе включены дополнительные упражнения для закрепления изучения словарных слов и лексики.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся.

В данном курсе реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места учебного курса “ Spotlight ” авторы выделяют следующие:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;
- личностно-ориентированный характер обучения;
- сбалансированное обучения устным и письменным формам общения;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Информация о количестве учебных часов.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Количество часов	Количество часов в неделю	Количество проверочных работ
68	2	5

Используемые формы организации образовательного процесса.

Младшие школьники изучают английский язык вместе с основными героями, действующими как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – восьмилетний мальчик Ларри и его младшая сестренка Лулу, их волшебница_няня и не совсем обычный домашний любимец — обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте школьникам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

Используемые технологии обучения.

Иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы, индивидуальные и групповые проекты.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Виды и формы контроля.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- **Board Game:** игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/ Modular Test/Exit Test:** тесты из Сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Comulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

1. знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

2. уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Информация об используемом учебнике.

Учебник «Английский в фокусе — 2» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности.

Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

В начале учебника дается вводный урок Let's go!, из которого учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, поздороваться и попрощаться. Далее следует раздел My Letters!, который знакомит учащихся с английскими звуками и алфавитом. Затем в вводном модуле (Starter) Hello! My Family! учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по теме My Family.

Далее следуют 5 основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков (a, b), а разворот учебника — это один урок. Урок рассчитан на 40–45 минут.

Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы/класса. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе — 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Home! — научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2: My Birthday! — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: My Animals! — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: My Toys! — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: My Holidays! — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста_ опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Fun at school дает учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, окружающий мир и др.).

Сказка *The Town Mouse and the Country Mouse* знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Showtime!**. Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Школьная пьеса **Starlight**. Она дает возможность повторить весь материал учебника. В пьесу включены изученные в течение года песни, стихи и рифмовки, что значительно облегчает ее постановку.

Задания к сказке **The Town Mouse and the Country Mouse**. Здесь помещены упражнения для дальнейшего закрепления языкового материала сказки и модуля в целом.

Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включены небольшие тексты о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK**.

Страничка **Phonetics**. Здесь дается таблица с транскрипционными знаками. В качестве примера приводятся изученные слова.

Поурочный англо_русский словарь **Word List**. В нем представлена активная лексика.

Все диалоги, песни, рифмовки и другие материалы записаны на кассетах или дисках.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы по иностранным языкам, ИЯШ № 5, 2005.
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для второго класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2011.

УМК «Английский в фокусе — 2» состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)

- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты
- Аудиокассеты/CD для работы в классе
- Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
- Видеокассета
- www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
------------	-----------------	--

Знакомство

(с одноклассниками, учителем: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(10 ч)**

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)**

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

Любимая еда. **(8 ч)**

Семейные праздники: день рождения. **(2 ч)**

My letters! **(6 ч)**;
Hello! **(2 ч)** (Starter Module);
My Birthday! **(1 ч)** (Module 2);
Let's go! **(1 ч)**.

My Family! **(2 ч)** (Starter Module);

She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! **(4 ч)** (Module 4);

My Holidays! **(2 ч)** (Module 5);

Yummy Chocolate! My favourite food! **(6 ч)** (Module 2); *Food*

Favourites! Typical Russian

Food (Module 2);

My Birthday! **(2 ч)** (Module 2).

☑ Водут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

☑ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

☑ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

☑ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.

☑ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

☑ Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my*

и *your*, вопросительные слова (*what, how, how (old)*), указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*.

☑ Водут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).

☑ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).

☑ Оперировать активной лексикой в процессе общения.

		<p><input checked="" type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><input type="checkbox"/> Используют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
--	--	--

Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.

(6 ч)

My Toys! (5 ч) (Module 4);
Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); *I Can Jump!* (3 ч) (Module 3);
At the Circus! (2 ч) (Module 3);
My Holidays! (2 ч) (Module 5);
Showtime! (2 ч);
Holidays in Russia (Module 5).

Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

☑ Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).

☑ Оперировать активной лексикой в процессе общения.

☑ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

☑ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

☑ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

☑ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.

☑ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

☑ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

☑ Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах

		<p>(<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i></p>
--	--	--

<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p><i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Говорят о том, что умеют делать животные. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть текст песни. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <input checked="" type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <input checked="" type="checkbox"/> Употребляют модальный глагол <i>can</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input checked="" type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p><i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. <input type="checkbox"/> Рассказывают о своём доме, погоде. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <input checked="" type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.

		<p>☑Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>☑Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>☑Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>☑Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>☑Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч))</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1);</p> <p><i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food</i> (1 ч) (Module 2);</p> <p><i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia</i> (1 ч) (Module 3);</p> <p><i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i> (1 ч) (Module 4);</p> <p><i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i> (1 ч) (Module 5);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <p>☑Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

<p>общения (во время совместной игры). (5 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none">• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита
---	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока. (страницы учебника)	Проблемы решаемые учеником	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	План	Факт				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2		3	4	5	6	7	8
Вводный модуль Алфавит (9 часов)								
1			Вводный урок. Знакомство, приветствие. УЧ: с.4-5	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Иностранный язык, английский язык, англоговорящие страны, учебник, тетрадь, алфавит, речевой этикет, речевая модель	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Лексика активная: Hello! Goodbye! Лексика пассивная: everyone Лексические и грамм. структуры: I'm... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks	Коммуникативные (К): вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные (Р): принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные (П): осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
2			Алфавит А-Н. Звуки. УЧ: с.6-7 РТ: с. 4	Как пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами (a-h)	Аудирование, алфавит, пропись, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Лексика пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	К - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Р - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование Первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося

3			Алфавит I-Q. Звуки. УЧ: с.8-9 РТ: с. 5	Как пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами (i-q)	Аудирование, алфавит, пропись, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Лексика пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	К - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Р - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
4			Алфавит R-Z. Звуки. УЧ: с.10-11 РТ: с. 6	Как пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами (r-z)	Аудирование, алфавит, пропись, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r-z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Лексика активная: Yes. No. Well done! Лексика пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	К - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Р - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
5			Алфавит Буквосочетания sh, ch. УЧ: с.12-13 РТ: с. 7	Как читать буквосочетания <i>sh</i> и <i>ch</i> ?	Буквосочетание, транскрипция	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i> . Лексика пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese	К - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний
6			Алфавит Буквосочетания th, ph.	Как читать буквосочетания <i>th</i> и <i>ph</i> ?	Буквосочетание, транскрипция	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию	Формирование адекватной мотивации к учению

			УЧ: с.14-15 РТ: с. 7			Пассивная лексика thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant.	К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников		
7			Алфавит Заглавные буквы алфавита УЧ: с.16-17 РТ:с.8-9	Как пишутся заглавные буквы английского алфавита?	Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке. Пассивная лексика Open your books at page ...! Listen and repeat! Copy and compete. Sing and do!	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению	
8			Работа над проектом Алфавит «The ABC».	Как выполнять коллективный проект «The ABC»?	Проект, азбука, книга, алфавит, заглавная и строчная буква, иллюстрация	Научить выполнять коллективный проект «The ABC».	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению	
9			Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий.	Проверка усвоения языкового материала модуля 1.	Написание проверочной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К - Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р - Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П - Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
Вводный модуль: Моя семья (4 часа)									
10/1			Знакомство с героями учебника УЧ: с.19-20 РТ: с.10	Как рассказать о своей семье?	Аудирование, диалог, заглавная и строчная буквы	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог. Активная лексика: Mummy, daddy, brother, sister.	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению	

						Пассивная лексика: Family, now. OK! Look!		
11/2			Выполнение различных команд. Выражение «Это есть» УЧ: с.20-21,РТ:с.11	Как задать и выполнить команду? Как рассказать о своей семье?	Команда, игра. Знакомство с новой конструкцией «Это есть...». Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться задавать и выполнять команды. Уметь употреблять конструкцию «Это есть...». Пассивная лексика Close your eyes! Open your eyes!	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Формирование адекватной мотивации к учению
12/3			Моя семья. УЧ: с.22-23 РТ: с.12	Как рассказать обо всех членах семьи?	Моя семья, словосочетание	Научиться рассказывать о своей семье. Активная лексика: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister. Пассивная лексика Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page...!	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению
13/4			Моя семья. Цвета. УЧ: с.24-25 РТ: с.13	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Словосочетание, цвет, предложение	Научить называть цвета окружающих предметов. Активная лексика: red, yellow, green, white, blue, colour. Пассивная лексика meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red). What's this?	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение личного смысла учения
14/1			Мой дом. УЧ: с.26-27 РТ: с.14	Какие предметы есть в доме? Какого они цвета?	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и	Научить называть и описывать предметы мебели. Активная лексика: tree house, chair,	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	Освоение роли ученика

					строчная буква	table, radio, bed, home. What's this? It's a... Пассивная лексика It's lovely, That's nice.	К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	
15/ 2			Дом на дереве. УЧ: с.28-29 РТ: с.15	Как рассказать о предметах в доме?	Изученная лексика, речевая модель, заглавная и строчная буква, алфавит, звук, транскрипция	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Пассивная лексика There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Освоение личного смысла учения
16/ 3			Где Чаклз? УЧ: с.30-31 РТ: с.16	Какие комнаты есть у тебя в доме / квартире? Кто в какой комнате находится?	Изученная лексика, речевая модель, заглавная и строчная буква, алфавит, звук, транскрипция	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...?She's/he's in... Are you in the...? Пассивная лексика: Come here!	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению
17/ 4			Где Чаклз? УЧ: с.32-33 РТ: с.17	Как спросить и сказать, кто где находится?	Изученная лексика, речевая модель	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
18/ 5			В ванной. УЧ: с.34-35 РТ: с.18	Какие комнаты есть у тебя в доме /квартире? Как изобразить, о чем поется в песне?	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить задавать вопрос "Is...in the...?" и отвечать на него, развивать координацию движений.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Освоение личного смысла учения

19/ 6			Строим дом. УЧ: с.36-37 РТ:с.19	Как дать краткий ответ на вопрос?	Закрытый слог, буквосочетание, речевая модель	Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
20/ 7			Моя спальня. УЧ: с.38-39 РТ:с.20	Как читать букву е в закрытом слоге и? Как сделать домик из бумаги?	Монолог, речевая модель.	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
21/ 8			Работа над проектом «Моя комната» УЧ:с.38, 136, Портфолио с.7-8	Как устно и письменно рассказать о своей комнате? Как сделать телефон из спичечных коробков?	Проект, рассказ	Научиться составлять рассказ о своем саде.	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе	Освоение личностного смысла учения.
22/ 9			Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. УЧ:с.40-41,131 Портфолио: с.9	Что можно увидеть в садах Великобритании и России?	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению.
23/ 10			Теперь я знаю. УЧ: с.42-43 РТ: с.22-23	Знакомство с первой частью сказки «Городская и сельская мышка».	Порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква, речевая модель	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению.
24/ 11			Контрольная работа. КЗ: с.3-4 РТ: с.21	Повторение языкового материала модуля 3.	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика

Модуль 2. Мой день рождения (11 часов)

25/1			Мой день рождения! Числительные 1-10. УЧ:с.44-45 РТ:с.24	Как сказать, сколько тебе лет? Как называть числа от 1 до 10.	Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Освоение личностного смысла учения
26/2			Я счастлив! Числительные 1-10. УЧ: с.46-47 РТ: с.25	Как посчитать предметы?	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Формирование адекватной мотивации к учению.
27/3			Любимая еда. УЧ:с.48-49 РТ:с.26	Как называются продукты?	Новая лексика, алфавит, заглавная и строчная буква, речевая модель	Научить называть продукты	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению.
28/4			Я люблю шоколад УЧ:с.50-51 РТ:с.27	Как сказать о том, какие продукты ты любишь?	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Освоение личностного смысла учения
29/5			Моя любимая еда! УЧ: стр.52-53 РТ:с.28	Как сказать какие продукты ты не любишь? Как поздравить друга с днем рождения?	Речевая модель, порядок слов в предложении, звук, транскрипция	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Формирование адекватной мотивации к учению
30/6			Открытка «С днем рождения» УЧ: с.54-55 РТ: с.29	Как сделать и подписать поздравительную открытку «С днем рождения?» Как читать букву с в	Буквосочетание, речевая модель	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению

				словах и словосочетаниях?				
31/7			Работа над проектом «Мой день рождения» УЧ:с.56-57, Портфолио с.10	Как написать о своей любимой еде? Как сделать бумажную шляпу для праздника?	Проект, рассказ	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
32/8			Типичная русская еда. УЧ: с.56-57, проекты	Какие традиционные блюда есть в русской и британской кухне? Какая еда популярна сегодня в этих странах?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken. Пассивная лексика typical, dumplings, kebab, curry.	К - Понимать содержание прочитанного текста. Р - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - Владеть логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
33/9			«Городская и сельская мышка» Часть 2. УЧ:с.58-59,132	Знакомство со второй частью сказки «Городская и сельская мышка»	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению.
34/10			Национальная еда УЧ:с.56,60-61, 136, Портфолио: с.12	Знакомство со второй частью сказки «Городская и сельская мышка»	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
35/11			Контрольная работа. КЗ: с.5-6 РТ: с.30	Проверка усвоения языкового материала модуля 4	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика

Модуль 3. Мои животные (11 часов)

36/1			Мои животные! УЧ: с.62-63 РТ: с.34	Какие названия животных уже известны? Что умеют делать животные?	Новая лексика, алфавит, заглавная и строчная буква, речевая модель	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
37/2			Рыба может плавать. УЧ: с.64-65 РТ: с.35	Что умеют делать животные и люди?	Изученная лексика, речевая модель.	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы	Формирование адекватной мотивации к учению
38/3			Я умею прыгать! УЧ: с.66-67 РТ: с.36	Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь / не умеешь делать? А твои друзья?	Новая лексика, алфавит, речевая модель, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
39/4			Ты умеешь прыгать? УЧ: с.68-69 РТ: с.37	Как герои учебника говорят о том, что умеют / не умеют делать они сами и их друзья?	Речевая модель, алфавит	Научить употреблению в речи глагола <i>can/can't</i> ; составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Освоение личного смысла учения
40/5			В цирке! УЧ: с.70-71 РТ:с.38	Что можно увидеть в цирке?	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить употреблению слов, выражающих действия	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; читать вслух	Освоение личного смысла учения
41/6			Играем в цирк. Правило чтения буквы <i>i</i> .	Как читать слова с буквой <i>i</i> ? Как сделать маски для игры в зоопарк?	Текст, речевая модель, таблица, слог, открытый и закрытый тип слога. Знакомство с	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку	Освоение личного смысла учения

			УЧ: с.72-73 РТ: с.39		правилами чтения букв.			
42/7			Работа над проектом «Я люблю животных!» УЧ: с.74 Портфолио с.13	Как написать мини-сочинение о животных?	Проект, рассказ	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомить с популярными кличками домашних питомцев	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других; работать в группе	Формирование адекватной мотивации к учению
43/8			Домашние питомцы. УЧ: с.69-70 Портфолио: с.14	Какие есть домашние животные в Великобритании и России? Какие клички питомцев популярны в Великобритании?	Инструкции	Научить выполнять коллективный проект	Р – определять цели выполнения деятельности П – наблюдать и делать выводы К - работать в группе	Освоение личного смысла учения
44/9			Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3. УЧ: с.76-77,133 Портфолио: с.15	Знакомство с третьей частью сказки «Городская и сельская мышка»	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению
45/10			Игра «Я знаю» УЧ: с.78-79 РТ: с.40-41	Повторения языкового материала модуля 5.	Порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква, речевая модель	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
46/11			Контрольная работа.	Проверка усвоения языкового	Речевая модель, таблица,	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности	Освоить роль ученика

			КЗ: с.7-8 РТ:с.42-43	материала модуля 5.	предложение, тестирование		П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	
Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)								
47/ 1			Мои игрушки! УЧ: с.80- 81 РТ: с.44	Как называются игрушки? Где находятся игрушки?	Новая лексика, алфавит, рече- вая модель, заглавная и строчная буква	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
48/ 2			Игрушки в коробке. УЧ: с.82- 83 РТ: с.45	Как рассказать о том, где находятся игрушки?	Изученная лексика, речевая модель.	Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение роли ученика
49/ 3			У нее голубые глаза. УЧ: р.84- 85 РТ: с.46	Как описать свою внешность?	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить называть части лица; вести диалог	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению
50/ 4			Внеш- ность. УЧ: с.86- 87,РТ:с.47	Как описать игрушки и своих друзей?	Изученная лексика, речевая модель.	Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
51/ 5			Отличный мишка! УЧ: с.88- 89 РТ: с.48	Как рассказать о своих игруш- ках и о том, как выглядят друзья?	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь	Освоение личностного смысла учения
52/ 6			Давай сделаем куклу! Правило чтения буквы у.	Как читать слова с буквой у? Как сделать бумажную куклу?	Изученная лексика, речевая модель.	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению

			УЧ:с.90-91,РТ:с.49					
53/7			Работа над проектом «Моя любимая игрушка!» УЧ:с.92-93,Портфолио с.16	Как написать мини-сочинение о своей любимой игрушке?	Проект, рассказ	Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
54/8			Старинные русские игрушки УЧ:с.92,138,Портфолио с.17	Какая любимая игрушка у британских детей? Какими игрушками играли дети в России?	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Формирование адекватной мотивации к учению
55/9			Городская мышь и сельская. Ч- 4. УЧ: с.94-95,134	Знакомство с четвертой частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других	Освоить роль ученика
56/10			Теперь я знаю УЧ: с.96-97 РТ:с.50-51	Повторение языкового материала модуля 4.	Порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква, речевая модель	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
57/11			Контрольная работа. КЗ: с.9-10 РТ:с.52-53	Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика
Модуль 5. Мои каникулы (13 часов)								
58/1			Мои каникулы! УЧ: с.98-99 РТ: с.54	Какую одежду мы носим? Какая бывает погода?	Новая лексика, алфавит, заглавная и строчная	Научить говорить о погоде и одежде	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	Формирование адекватной мотивации к учению

					буква, речевая модель		К - участвовать в диалоге	
59/ 2			Что на мне надето? Настоящее длительное время. УЧ: с.100-101	Что мы носим в разную погоду?	Изученная лексика, речевая модель	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Освоение личного смысла учения
60/ 3			Сегодня ветрено! УЧ: с.102-103 РТ: с.56	Какую одежду мы носим? Какая бывает погода?	Новая лексика, алфавит, заглавная и строчная буква, речевая модель	Научить говорить о погоде и одежде	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
61/ 4			Что на тебе надето? УЧ: с.104-105 РТ: с.57	Какую одежду мы носим в разную погоду?	Изученная лексика, речевая модель	Научиться составлять рассказ по картинкам	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Оценка жизненных ситуаций
62/ 5			Мой волшебный остров. УЧ: с.106-107 РТ: с.58	Как называются времена года? Что мы делаем на каникулах?	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить говорить о каникулах и временах года	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; читать вслух	Освоение личного смысла учения
63/ 6			Давай одеваться! Правило чтения <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> . УЧ: с.108-109	Как читать слова с буквами <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетанием <i>ck</i> ? Как сделать бумажную одежду для героев учебника?	Буквосочетание, речевая модель	Научить читать буквы <i>c</i> , <i>k</i> и буквосочетание <i>ck</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - слушать и понимать других	Формирование адекватной мотивации к учению
64/ 7			Работа над проектом	Как рассказать о себе на каникулах? Как	Мини-сочинение, рассказ	Научить писать мини-сочинение о своих каникулах	Р – определять цели выполнения деятельности	Освоение личного смысла учения

			«Моя ка- никулы!» УЧ: с.110- 111,Порт- фолио с.19	сделать солнечные часы?			П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи	
65/ 8			Традицио- нные мес- та отдыха в Велико- британии и России. УЧ: с.110, 139,Порт- фолио с.20	Где находятся традиционные места отдыха в Великобритани и в России?	Текст, слово, предложение, логический порядок	Развивать навыки чтения, аудирования и говорения	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Формирование адекватной мотивации к учению
66/ 9			Городская мышь и сельская мышь.Ч-5. УЧ: с.112- 113,135	Знакомство с пятой частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других	Освоить роль ученика
67/ 10			Что я знаю УЧ: с.114- 115 РТ:с.60-61	Повторение языкового материала модуля 5	Порядок слов в предложе- нии, заглавная и строчная буква, речевая модель	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
68/ 11			Контроль- ная рабо- та. КЗ: с.11- 12	Проверка усвоения языкового материала модуля 5	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика
Итого: 68 часов								