

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНЗЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ Д.П. ОЗНОБИШИНА**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО

Протокол №1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.А. Яковлев
Приказ №158-ОД
от 31.08.2023г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Инзенская СШ №3 (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми и их законными представителями деятельности. В центре внимания программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения Инзенская средняя школа №3 имени Д.П. Ознобишина находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. При разработке программы учитывалось местоположение школы (начало города Инза) и специфику микрорайона. Одним из результатов реализации программы школы станет разностороннее развитие обучающихся. А также, приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе, родителями и общественностью.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных! взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Инзенская СШ№3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и

социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ Инзенская СШ №3 имени Д.П. Ознобишина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

безопасность ребенка в образовательном учреждении;

работа в рамках правового поля, соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;

главной особенностью воспитательной работы в школе является открытое взаимодействие педагогического коллектива, детей и родительской общественности, как абсолютной ценности в формировании полноценной психически, физически и духовно здоровой личности, способной к самореализации и самоопределению;

создание в образовательной организации благоприятного климата для каждого ребенка и педагога;

создание единых целей, которые объединяют детей, педагогов и родителей, в процессе воспитательной деятельности;

открытое сотрудничество обучающихся, педагогов и родителей - организация их совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Основными традициями воспитания в МКОУ Инзенская СШ №3 являются следующие:

взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса (ученик, учитель, родитель);

создание новых воспитательных моделей, благоприятно влияющих на взросление и развитие воспитуемых;

организация внеучебной деятельности средством развития воспитательных моделей, позволяющие создать целостное образовательное и воспитательное пространство, субъектами которого являются не только

ученики, но и члены их семей, а также другие жители микрорайона. Эффектами работы школы, является привлечение родителей, жителей микрорайона к школьным проектам, расширение реализуемых учащимися проектов до регионального и даже Всероссийского и Международного уровней.

создание условий для реализации и введения новых моделей воспитания;

личностный рост воспитуемых, через участие в масштабных проектах, защищающих честь школы, района, области, страны;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в школе

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений у этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных .социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт

деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свобода и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного* воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия –
-развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результата труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися СОП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

МКОУ Инзенская СШ №3 им. Д.П.Ознобишина имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, основанные на многолетней деятельности школы, как социокультурного центра микрорайона Китовка г. Инза Ульяновской области.

Цель деятельности школы - формирование успешной, всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МКОУ Инзенская СШ №3 им. Д.П.Ознобишина (далее школа) - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории города Инза Инзенского района Ульяновской области.

Школа находится на территории МО «Инзенское городское поселение» Ульяновской области.

Первое документальное упоминание о создании школы датируется 1861 годом. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, актовый зал, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным

сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы на базе МКОУ Инзенская СШ№3 организованы детские общественные объединения: военно-патристический клуб «Крепость» имени В.А. Баширина, спортивный клуб «Юникс», команда КВН «Сборная Китовки», Совет школьного музея «Память».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы:

Социальная группа «Вконтакте» , «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения, профориентационная платформа «Билет в будущее». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <https://shkola3inza-r73.gosweb.gosuslugi.ru/> и социальной группе «Вконтакте» <https://vk.com/3soshkitovka>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими

сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур МО «Инзенский район» и соседних районов:

Филиал ГДК «Китовка»

Филиал ГДЮБ имени Н.П. Огарева

Детский сад №2 «Березка»

ДК «Троицкое»

Администрация МО «Инзенский район»;

МО МВД России «Инзенский»;

Инзенский филиал УлГУ

Барышское отделение ДОСААФ России

ООО «Боевое братство»

Отделение ОГКУ социальной защиты населения Ульяновской области в Инзенском районе;

ГУЗ «Инзенская РБ»;

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МО «Инзенский район»;

ПЧ -24

МБУ ДО ДЮСШ Инза;

ЦКР

районная газета «Вперёд»;

-МБУ ДО ИРЦДТ Инза;

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района.

МКОУ Инзенская СШ №3 работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 08.30 ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия,

индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела и участие в интересных проектах Всероссийского уровня: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Подарок защитнику Отечества», День рождения школы, Международный День КВН, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования по волейболу, гиревому спорту, состязания между обучающимися, педагогами и родителями, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

2. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Так, через детское

самоуправление в школе осуществляется учет мнения школьников по вопросам организации и принятия решений, касающиеся жизни школы и общешкольных мероприятий.

3. Ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, сообществ и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

4. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции. Заместитель директора по воспитательной работе и Старшая вожатая, развивают у обучающихся познавательную

активность, самостоятельность, формирует гражданскую позицию и конечно несут досуговую функцию.

С сентября 2022 года значимым для воспитания школьников стал всероссийский проект «Разговоры о важном», в реализации которого школа уже активно участвует.

Он включён в систему воспитательной деятельности школы.

С сентября 2023 года вводится ещё один всероссийский проект – «Орлята России», который курируется новым сотрудником школы – Советником директора по воспитанию.

2.2 Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников
- необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим

поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и

самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах,

которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- организация лично-ориентированного обучения, что позволяет учителю создать условия для проявления познавательной активности учащихся, снятия уровня тревожности и напряженности в обучении;

- использование в образовательном процессе технологий, позволяющих учителям школы реализовывать воспитательный потенциал урока:

- Технология обучения в сотрудничестве
- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Игровые технологии
- Технологии развития смыслового чтения
- Технологии формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся

- □ Информационно-коммуникационные технологии
- □ Технология «Портфолио»

Именно эти технологии способны обеспечить:

- личностное развитие ребенка;
- сотрудничество в обучении;
- эффективное использование учебного времени;
- связь обучения с жизнью;
- формирование ответственности за собственный выбор результаты своей деятельности;
- формирование информационной и коммуникативной культуры ученика.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Планирование внеурочной деятельности (далее ВУД) на уровне МКОУ Инзенская СШ №3 (далее - школа) составлено в соответствии с ФОП школы с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Порядок организации ВУД определяет Положение о внеурочной деятельности МКОУ Инзенская СШ №3.

Часы внеурочной деятельности будут реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Курсы внеурочной деятельности являются долгосрочными (34 часа в год).

Внеурочная деятельность на уровне СОО организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальный марафон и учение с увлечением.

Проектно-исследовательская деятельность включает в себя реализацию факультативного курса «Индивидуальный проект», «Финансовая грамотность».

Коммуникативная деятельность выстраивается через еженедельные занятия в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном», реализацию

деятельности ученических сообществ военно-патриотического клуба «Крепость», а также в новом учебном году через проект «Орлята России».

Воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы СОО, в том числе ПроеКтория, Уроки финансовой грамотности, «Семьеведение», Урок цифры, профориентационный проект «Билет в будущее» и др. станут неотъемлемой частью. Курсы по функциональной грамотности дополняют данное направление внеурочной деятельности.

Обязанности по организации внеурочной деятельности обучающихся распределены следующим образом: учебные курсы ведут учителя начальных классов и учителя-предметники, жизнедеятельностью ученических сообществ руководит Советник по воспитанию, воспитательные мероприятия организуют учителя-предметники и классные руководители, старшая вожатая.

3. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела - обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления,

которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные соревнования, субботники, уборка памятников воинов ВОВ и проведение митингов, праздники для мам и пап обучающихся); творческие конкурсы выявления талантов «Я – талант», весенняя неделя добра; литературно-музыкальные

композиции; соревнования по хоккею, туризму гиревому спорту.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям.

на школьном уровне:

- ежегодные общешкольные акции: по пропаганде ЗОЖ (День здоровья, праздник ГТО, товарищеские встречи по волейболу и мини-футболу между классами);

- общешкольные праздники (Новый год к нам мчится, Международный женский День 8 марта, встреча с выпускниками, встречи с участниками боевых действий «Никто не забыт, ничто не забыто», выпускные вечера);

- Тематические выставки школьного музея;

- Праздничная неделя, посвященная Дню рождения школы;

- торжественный концерт, посвященный празднику Последнего звонка;

- церемонии награждения (по итогам года) учеников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения;

на уровне классов:

- выбор и делегирование лидеров классов в общешкольный совет школьников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Лидер класса доводит информацию до класса, ребята определяют актив по проведению дела, распределяют обязанности и устанавливают сроки. В каждом классе при подготовке задания КТД создается

творческая группа. Количество её участников определяется в зависимости от важности КТД. Творческая группа вместе с классным руководителем планирует подготовку КТД, изучает вопрос об условиях проведения КДТ, об оформлении КТД, о приглашении гостей. Творческая

группа заботится о том, чтобы вовлечь в работу наибольшее количество обучающихся. Обучающиеся учатся таким образом участвовать в КТД и руководить его подготовкой в дальнейшем.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета школьников. на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, художников- декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Системообразующую функцию выполняют традиции школы:

- День рождения школы
- Весенняя неделя добра
- День КВН
- Дни воинской славы
- Уроки Мужества
- Совместные мероприятия родителей и детей

4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие походы по территории Инзенского района, тематические экскурсии, музейные уроки, организуемые в классах классными руководителями и руководителем школьного музея;
- организованные выходы на природу (лыжные прогулки, катание с горки, катание на коньках);
- образовательные литературные, исторические экскурсии и поездки, организуемые учителями, классными руководителями и родителями обучающихся в другие города и страны (Белоруссия) для углубленного изучения биографий российских исторических личностей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- тематические экскурсии на предприятия и в учреждения города Инзы и Ульяновска в рамках профессиональных проб.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы;
- информационные стенды школы, ориентированные на новостную информацию, профориентацию обучающихся, организацию и психологическую подготовку к сдаче государственной итоговой аттестации;
- рекреацию обучающихся начальной школы можно называть «Город творчества». Здесь постоянно выставляются творческие работы обучающихся по заданным темам в разных техниках исполнения. У каждого ученика имеется возможность в течение всего учебного года продемонстрировать неоднократно свой талант в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, робототехники;
- ежегодные выставки новогодних творческих работ обучающихся, лучшие работы учеников в разных техниках по итогам курсов внеурочной деятельности и уроков предмета «Технология» выставляются на тематических выставках и мероприятиях города;
- реализация ежегодных проектов школы по оформлению окон «Новый год к нам мчится», «Окна Победы», «Последний звонок», позволяют привлечь к участию в работе всех учеников с 1 по 11 класс;
- событийным дизайном являются традиционные оформления к

большим праздникам «День учителя», новый год, вечера встречи, праздник 8 марта, День защитника Отечества, торжественные линейки 1 сентября и Последний звонок, выпускной вечер в 9-11 классах;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, творческих углов, выставочных экспозиций, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- взаимодействие в управлении образовательным процессом в школы,
- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

- задействование родительской общественности в школьной жизнедеятельности.

Успех ученика во многом зависит от того, насколько грамотно семья и школа выстраивают общую стратегию воспитания ребенка. В связи с этим,

задача педагогов заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия семьи в развитии системы образования школы, формирования общественного запроса на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, распределения ответственности за деятельность всех участников образовательных отношений.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания семейных ценностей.	Родительские дни:	

- «День семейного общения»,
- «Международный День семьи», «День Матери» и др.

Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей	Обучение родителей Семейный всеобуч, рекомендации
Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно):	

- «Доверие между родителями и ребенком»;
- «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;
- «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;
- «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;

- «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»

Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников

Общешкольные и классные родительские собрания
Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
Дни открытых дверей
Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса
Работа по уровням

Вид деятельности

Форма деятельности

Содержание деятельности

На групповом уровне

Общешкольный родительский комитет

Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Общешкольные родительские собрания
Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Семейные всеобучи

Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне
Консультации, беседы
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Педагогические консилиумы
Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Праздники, походы, концерты, акции, соревнования Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

7.Модуль«Самоуправление»

Поддержка и развитие детской управленческой инициативы является одной из приоритетных задач воспитания.

Детское самоуправление осуществляется при поддержке взрослых наставников, ими являются не только классные руководители, но и другие значимые взрослые (представители администрации, учителя-предметники, Советник директора по воспитанию).

Объединение включает 3 ступени: 1 – 4 классы – «Орлята», 5 – 8 классы – «Содружество», 9-11 классы – «Юнита».

Детское самоуправление осуществляется через деятельность на трёх уровнях.

1 уровень (индивидуальный) – ученик.

Каждый ученик имеет право стать членом любого детского объединения. Членство и прием в детское объединение (д\о):

- членами д\о становятся по желанию обучающиеся, пожелавшие вступить в объединение, признающие его устав, желающие быть полезными обществу и школы;
- членство в д\о прекращается по желанию школьника, если он об этом заявит.

Члены детского объединения обязаны выполнять устав, активно работать в объединении.

2 уровень: первичный коллектив – класс.

Руководит классом лидер, избираемый классом на определенный срок.

Каждый член д\о самостоятельно выбирает направление, дающее возможность для самореализации. Система работы д\о подвижна, динамична: все участники имеют право на общих собраниях переизбираться, заслушивать отчеты одноклассников, вносить свои предложения в организацию коллективных творческих дел.

3 уровень: коллектив образовательного учреждения.

Руководит деятельностью всего детского сообщества школы Совет школьников.

Основные направления жизнедеятельности обучающихся реализуют творческие группы – временные и постоянные.

8.Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает конкретные мероприятия, проводимые для всех участников образовательного процесса -организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В школе проводятся исследования по определению рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделяются групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); для данных категорий обучающихся разрабатываются специальные программы психолого-педагогического сопровождения, проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива (Совет по профилактики правонарушений) и с привлечением сторонних специалистов (специалистов ПМПК, психологов,

коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

Для данной категории обучающихся разрабатываются и реализуются индивидуальные профилактические программы, направленные на работу как с обучающимися девиантного поведения, так и с их окружением; организовано межведомственное взаимодействие.

С целью профилактической работы в школу приглашаются инспекторы ПДН и МВД по Инзенскому району, которые проводят беседы, читают лекции, организуют демонстрации видеofilьмов с дальнейшими комментариями по уголовной и административной ответственности за содеянные правонарушения, девиации поведения и другое.

Одним из самых эффективных способов профилактики любых правонарушений считаем организованный досуг подростков, а именно участие их во внеурочной деятельности: интеллектуальных играх и квестах, играх путешествиях, спортивных соревнованиях и спортивных играх, занятость детей во внеучебное время.

Для детей, требующих особого внимания (ОВЗ), для слабоуспевающих обучающихся проводятся специальные курсы внеурочной деятельности и дополнительные занятия по ликвидации учебной неуспешности и организации их досуга. Родителям таких учеников оказывается постоянная консультативная помощь.

9. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы в школе – подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Данное направление работы организуется разными специалистами от классного руководителя до профориентатора.

Главные задачи деятельности вышеуказанных участников образовательных отношений о профориентации обучающихся:

1. Сформировать положительное отношение к труду;
2. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
3. Научить анализировать свои возможности и способности, соотносить их с желаниями (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Совместная деятельность учителей и обучающихся на уровне НОО по направлению «профориентация» включает в себя раннее профессиональное просвещение обучающихся. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение.

Эта работа в школе осуществляется через реализацию модулей, расписанных по уровням образования. Основными формами работы по данному направлению являются:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, учреждения и организации города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, направленных на выбор профессий, прохождение онлайн-уроков финансовой грамотности по интересующим профессиям;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

 - «Проектория», онлайн-уроки финансовой грамотности;

 - Эффективным инструментом для реализации профориентационной работы в школе, является участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, а также в рамках программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности «Моя Россия.- Мои горизонты», «Финансовая грамотность»;

- совместная работа с родителями (законными представителями) обучающихся: родительский лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», совместные с родителями классные часы «Профессия моей мамы», «Профессия моего отца».

11. Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие старшего вожатого, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено двумя направленностями: физкультурно-спортивной, художественной.

12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе работает школьный спортивный клуб «Юникс» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической

культуры Ершов Виталий Викторович . Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

13. Модуль «Школьный театр»

С сентября 2022 г. в школе создан и действует школьный театр. Школьный театр способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

14. Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МКОУ Инзенская СШ №3 им.Д.П.Ознобишина организуется лагерь с дневным пребыванием детей «ШИК».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.

- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация пешеходных экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;

- подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.

- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

15. Модуль «Школьные медиа»

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Воспитательный потенциал школьной киностудии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, в том числе профессиональных режиссеров и актеров отечественного кинематографа, целью которого является развитие школьной киностудии (через создание авторских художественного игрового и документального кино, популяризация школьной группы в социальной сети «в контакте» при помощи видеообзоров о школе);

секций, деятельности органов ученического самоуправления;

встречи и мастер - классы с известными актерами и режиссерами отечественного кинематографа, участие в Всероссийских и Международных кинофестивалей;

Школьная киностудия – созданная из заинтересованных школьников, педагогов и родителей. Группа информационно-технической поддержки

школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Участие в Открытых, Всероссийских, Международных кинофестивалях, конкурсах.

Вид деятельности

Форма деятельности

Содержание деятельности

Медиасопровождение

Работа инициативной группы

Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий:

осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).

-Съемки любительского кино

Школьная интернет-группа

Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов.

Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создавать презентации, ролики, клипы.

16. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет. В нашей школе такими объединениями являются военно-патриотический клуб «Крепость» (руководитель Иванов Михаил Александрович) спортивный клуб «Юникс» (руководитель Ершов Виталий Викторович), команда КВН «Сборная Китовки» (руководитель Иванов Михаил Александрович). Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация.

Деятельности ВПК «Крепость» реализуется в соответствии с целью Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Отличием отряда «Юнармия» школы является тот факт, что в отряде занимаются обучающиеся с 8 по 11 классы. Отряд состоит из 16 воспитанников. Ребята результативно принимают участие в муниципальных и региональных соревнованиях, военно-спортивных играх, конкурсах, смотрах.

Одним из ведущих направлений объединения идей и интересов школьников является клуб веселых и находчивых (КВН). Объединение позволяет взаимодействовать между собой совершенно разные возрастные аудитории школьников. Школьный опыт КВН - движения доказывает, что это постоянный рост участников, интересные поездки, знакомство, эрудиция, знания и развитие чувства юмора и мотивация быть полезным.

17. Модуль «Школьный музей».

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций. Направление: историко – этнографический.

Музейное выставочное пространство используется при проведении школьных и внеурочных мероприятий.