

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

 Л.В. Алимова

Протокол №1

От 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Шанина Н.А.

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Инзенская СШ №3

 Яковлев С.А.

№ 158-09

31.08.2023



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №3 имени Д.П. Ознобишина

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Иностранный язык

Класс 11

Уровень общего образования основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 105 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе «Рабочей программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений

Учебник «Spotlight-11», учебник английского языка для 11 класса Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., - М; Просвещение 2020

Рабочую программу составил(а) _____ Алимова Лилия Викторовна, учитель высшей категории, г. Инза

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог)

в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста

с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,

жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык.

10–11 классы (базовый уровень)

36

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,

в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице,

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов,

построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения

и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую

при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять

прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение

личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц

(слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической

связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических

единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической

сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов

-ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов

-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык.

10–11 классы (базовый уровень)

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена

прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные

многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные

слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства

связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного

высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и

различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими

в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки

to be, to look, to seem, to feel;

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык.

10–11 классы (базовый уровень)

38

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,

when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными

с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever,

however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах

действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple

Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect

Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык.

10–11 классы (базовый уровень)

39

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения

none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык.

10–11 классы (базовый уровень)

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Spotlight 11 класс календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Вид кон-ля	Дом. задание	дата	Коррек тировка
I полугодие (47 часов) МОДУЛЬ 1 Relationships (Родственные взаимоотношения)					
1.	Вводный урок.	текущий		сентябрь	
2.	1а. Семейные узы. Чтение, лексика.	текущий	Упр. 7,8 стр.11	сентябрь	
3.	1б. Взаимоотношения. Аудирование и говорение.	текущий	Упр.10 стр.13	сентябрь	
4.	1с. Грамматика. Формы настоящего и будущего времени.	текущий	Упр.7 стр.15	сентябрь	
5.		текущий	Упр.10 стр.15	сентябрь	
6.	1 d. О. Уальд «Преданный друг» Поисковое чтение.	текущий	Упр.8,9 стр.17	сентябрь	
7.	1е. Описание людей. Развитие навыков письменной речи.	текущий	Упр.9 стр.20	сентябрь	
8.	Мультикультурная Британия. Аудирование, чтение, говорение.	текущий	Упр.5 стр.21	сентябрь	
9.	Викторианские семьи. Аудирование, грамматика.	текущий	Упр.4 стр.22	сентябрь	
10	Экология. Переработка мусора. Лексика, чтение.	текущий	Упр.6,7 стр.23	сентябрь	
11	Подготовка к лексико-грам. тесту «Родственные отношения»	текущий	Упр.1-6 стр.26	сентябрь	
12	Лексико-грамматический тест по теме : «Родственные отношения»	тест		сентябрь	
13	Работа над ошибками.		Неправ. глаголы	октябрь	
МОДУЛЬ2. Where there's a will, there's a way					

Там, где есть воля, есть и жизненный путь					
14	2а. Стресс. Лексика, чтение.	текущий	Упр.8 стр.29	октябрь	
15	2 б. Давление сверстников. Лексика, аудирование, говорение.	текущий	Упр.9 стр.31	октябрь	
16	2с. Грамматика. Придаточные предложения.	текущий	Упр.10 стр.33	октябрь	
17	2d. Джейн Эйр. Чтение, аудирование.	текущий	Упр.8 стр.35	октябрь	
18	2е. Неформальное общение. Развитие навыков письменной речи.	текущий	Упр.8 стр.37	октябрь	
19		текущий	Упр.11 стр.38	октябрь	
20	Служба доверия для детей. Аудирование, чтение, грамматика.	текущий	Упр.6 стр.39	октябрь	
21	Нервная система. Чтение, лексика.	текущий	Упр.3 стр.40	октябрь	
22	Подготовка к лексико-грам. тесту«Там, где есть воля, есть и жизненный путь»	текущий	Упр.1-6 стр.44	октябрь	
23	Лексико-грамматический тест «Там, где есть воля, есть и жизненный путь»	текущий		октябрь	
24	Работа над ошибками.	тест	правила	октябрь	
25	Упаковка. Чтение, грамматика.		Упр.4 стр.41	ноябрь	
МОДУЛЬ3. Responsibility					
Ответственность					
26	3а. Жертва преступления. Лексика, чтение.	текущий	Упр.7 стр.47	ноябрь	
27	3б. Ответственность. Аудирование, говорение.	текущий	Упр.8,9 стр.49	ноябрь	
28	3с. Грамматика.	текущий	Упр.5 стр. 50	ноябрь	
29	Инфинитив, инфинитив без частицы to, ing форма.	текущий	Упр.8 стр.51	ноябрь	
30	3d. Чарльз Диккенс. Чтение, говорение.	текущий	Упр.8 стр.53	ноябрь	
31	3е.Эссе (выражение мнения) Развитие навыков письменной речи.	текущий	Упр.9 стр.56	ноябрь	
32	Статуя свободы. Аудирование, письменная речь.	текущий	Упр.5 стр.57	ноябрь	
33	Мои права. Чтение, говорение.	текущий	Упр.3 стр.58	ноябрь	
34	Экология. Ответственное отношение к природе(анкета)	текущий	Упр.4 стр.59	ноябрь	
35	Подготовка к лексико-граммат. тесту « Ответственность»	текущий	Упр.1-6 стр.62	ноябрь	
36	Лексико-грамматический тест «Ответственность»	тест		ноябрь	
37	Работа над ошибками	текущий	Неправ. глаголы	декабрь	

**Модуль 4. Danger!
Опасность!**

38	4а. Травмы,ранения. Лексика, чтение.	текущий	Упр.8,9 стр.65	декабрь	
39	4б. Болезни, предложение помощи. Лексика, чтение, аудирование.	текущий	Упр.8,10 стр.67	декабрь	
40	4с. Грамматика. Пассивный залог. Каузатив.	текущий	Упр.11 стр.69	декабрь	
41	4д. Приключения Тома Сойера. Чтение, письменная речь.	текущий	Упр.5 стр.71	декабрь	
42	4е..Истории (разные техники изложения). Развитие навыков письменной речи.	текущий	Упр.6 стр.73	декабрь	
43		текущий	Упр.17 стр.76	декабрь	
44	Промежуточное тестирование.	тест		декабрь	
45	Флоренс Найтингейл. Чтение,лексика.		Упр.4 стр.77	декабрь	
46	Пожар в Лондоне 1666 года. Чтение, аудирование.	текущий	Упр.5 стр.78	декабрь	
47	Экология. Загрязнение воды. Говорение,чтение.	текущий	Упр.4 стр.79	декабрь	

II полугодие (52 часа)

48	Подготовка к л-гр. тесту «Опасность»	текущий	Упр.1-6 стр.82	январь	
49	Лексико-грамматический тест «Опасность»	тест		январь	
50	Работа над ошибками.	текущий	правила	январь	

Модуль 5. Who are you? Кто ты?

51	5 а. Жизнь на улице. Лексика,чтение,говорение.	текущий	Упр.8 стр.85	январь	
52	5б.Проблемы улиц. Лексика, аудирование, говорение	текущий	Упр.9 стр.87	январь	
53	5с.Грамматика. Модальные глаголы.	текущий	Упр. 5 стр.88	январь	
54		текущий	Упр.10 стр. 89	январь	
55	5д. Томас Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Чтение,говорение.	текущий	Упр.5 стр.91	январь	
56	5е. Рекомендация. Развитие навыков письменной речи.	текущий	Упр.8 стр.94	январь	
57	Жильё. Чтение, грамматика, говорение.	текущий	Упр.4 стр.95	январь	
58	Урбанизация в развивающемся мире. Чтение, говорение.	текущий	Упр.5 стр.96	январь	
59	Экология. Зеленые пояса. Чтение, говорение.	текущий	Упр.4 стр.97	февраль	
60	Лексико - грам. тест «Кто ты?»	текущий	Упр. 1-6 с.100	февраль	
61	Работа над ошибками.	тест	правила	февраль	

Модуль 6. Communication. Общение.

62	6а. Инопланетные миры.	текущий	Упр.8 стр.103	февраль	
----	------------------------	---------	---------------	---------	--

	Чтение, лексика, говорение				
63	6b. СМИ. Лексика, чтение, говорение, аудирование.	текущий	Упр.10 стр.105	февраль	
64	6c. Грамматика.	текущий	Упр.5 стр.106	февраль	
65	Косвенная речь.	текущий	Упр.8 стр.107		
66	6d. Джек Лондон «Белый клык» Чтение, аудирование.	текущий	Упр.9,10 стр.109	февраль	
67	6e. Письмо. Эссе - за и против	текущий	Упр.7 стр.111	март	
68	Язык Британских островов. Чтение, аудирование, говорение.	текущий	Упр.5 стр.113	март	
69	Способы получения сообщений. Чтение, грамматика, говорение	текущий	Упр.4 стр.114	март	
70	Экология. Загрязнение океанов. Аудирование, чтение, говорение.	текущий	Упр.5 стр.115	март	
71	К экзамену. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	текущий	Упр.1-6 стр.118	март	
72	Лексико-грамматический тест	тест		март	
73	Работа над ошибками.	текущий	правила	март	

MODULE 7. In days to come. Планы на будущее.

74	7a. Надежды и мечты. Чтение, лексика, говорение.	текущий	Упр.7 стр.121	март	
75	7b. Образование.	текущий	Упр.5 стр.123	март	
76	Лексика, чтение, говорение.	текущий	Упр.9 стр.123	март	
77	7c Грамматика. Условные предложения	текущий	Упр.9 стр.125	апрель	
78	7d..Р. Киплинг «Если..» Чтение, аудирование, говорение.	текущий	Упр.11 стр.127	апрель	
79	7e.Официальное общение. Развитие навыков письменной речи.	текущий	Упр.9 стр.130	апрель	
80	Студенческая жизнь. Чтение, говорение.	текущий	Упр.5 стр.131	апрель	
81	Способы изменить мир. Чтение, говорение.	текущий	Упр.5 стр.132	апрель	
82	Дайан Фосси. Аудирование, говорение.	текущий	Упр.5 стр.133	апрель	
83	Подготовка к лексико-грам.тесту «Планы на будущее».	текущий	Упр.1-6 стр.136	апрель	
84	Лексико-грамматический тест «Планы на будущее»	тест		апрель	
85	Работа над ошибками.	текущий		апрель	

Модуль 8. Travel. Путешествия.

86	8a. Мистические места. Лексика, чтение, говорение.	текущий	Упр.6,7. стр.139	апрель	
87	8b. Путешествия.Аэропорт. Говорение (выражение (не)согласия)	текущий	Упр.6 стр.141	апрель	

88	8с. Грамматика, Инверсия. Существительные только единств. или множественного числа	текущий	Упр.4 стр.142	май	
89		текущий	Упр.7 стр.143	май	
90	8d.Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Чтение, говорение.	текущий	Упр.10 стр.145	май	
91	8е. Моё любимое место. Письмо-описание.	тест	Упр.6 стр.147 Упр.13 стр.148	май	
92	Собираетесь в США? Помните.... Чтение, говорение.	текущий	Упр.5 стр.149	май	
93	Отец современного искусства. Чтение, письмо.	текущий	Упр.5 стр.150	май	
94	Итоговое тестирование.	тест		май	
95	Экотуризм. Чтение, грамматика, говорение.	текущий	Упр.4 стр.151	май	
96	Подготовка к лексико-грам. тесту «Путешествия»	текущий	Упр.1-6 стр. 154	май	
97	Лексико-грамматический тест «Путешествия»	тест		май	
98	Работа над ошибками.			май	
99	Резервный урок				