

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

 Л.В. Алимова

Протокол №1

От 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

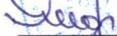
Зам.директора по УВР

 Шалина Н.А.

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Инзенская СШ №3

 Яковлев С.А.







Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №3 имени Д.П. Ознобишина

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Иностранный язык

Класс 7

Уровень общего образования основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 105 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе «Рабочей программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений

Учебник «Spotlight-7», учебник английского языка для 7 класса Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., - М; Просвещение 2020

Рабочую программу составил(а) _____ Алимова Лилия Викторовна, учитель высшей категории, г. Инза

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет

нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 7 класс

4

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения
в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами
иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная,
ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная,
информационная, социально-трудовая и компетенция личностного
самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку
признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и
коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать
поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках
содержания, отобранного для основного общего образования, использования
новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,
проектная деятельность и другие) и использования современных средств
обучения. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные
результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию,
диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных
ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами,
с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого
языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе
характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными
опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического
высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного
(прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –

8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы

чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple

Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога
(Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы

49

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном

наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и

аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную,

при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся

необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой

информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов

на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

№ урока	Дата		Тема урока	Виды речевой деятельности				Лексика, Грамматика	Примечания
	план	факт		чтение	аудирование	говорение	письмо		
Модуль 1: Образ жизни (10 часов)									
1			Вводный урок	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14			Входной тест (entry test)	стр. 5 – ознакомительно <i>Past Simple</i> – обзорное повторение	
2			Жизнь в городе и за городом	Просмотрное и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромногология на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1 <i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	
3			Семь раз отмерь, один раз отрежь	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности	Аудиосопряжение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/ответ):	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4;	

				ти дома: упр. 2	информации (заполнение пропусков): упр. 6	упр. 7		<i>Study Skills</i> Фразовые глаголы <i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3	
4			На досуге	Прогнози- рование содержани я текста; изучающее чтение – микротекст ы о Сиднее: упр. 2	Аудиосопр ождение текста: упр. 3	Описани е любимо го места в городе – высказы вание на основе прочита нного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	WL 1 Активная: activity, attraction, car- ousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, out- doors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики	
5			Главные достопримечательности Британских островов	Поисковое чтение – короткие тексты о достоприм ечательнос тях Великобри тании: упр. 2	Аудиосопр ождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации : упр. 2	Описани е/сообщ ение с опорой на географ ическую карту: упр. 1; высказы вания о личных предпоч тениях	Короткий текст о достоприм ечательнос тях своей страны: упр. 5	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, mas- terpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3	

						на основе прочитанного: упр. 4			
6			Подростки	Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	Текст для журнала: о своем образе жизни		
7			Покупка билета в метро	Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2	
8			Мехико	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2	

				сайта: упр. 2					
9			Образ жизни. Модульный контроль						
10			Домашнее чтение (эпизод 1)	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного					
МОДУЛЬ 2. Время рассказов (9 часов)									
11			Книголюбы	Просмотр видео, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2 <i>Past Simple</i> : упр. 6, 7	
12			Читаем классику	Прогнозирование содержания текста по невербальным	Аудиосопряжение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного;	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock	

				ым опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3		повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрацию): упр. 4		упр. 2, 3 <i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	
13			Он исчез!	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа : Game	Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовательность событий	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1	
14			Дар рассказчика	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	

				чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4					
15			А.П.Чехов	Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык		
16			Рассказ о событиях в прошлом	Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1,	Диалог-обмен мнениями и на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		
17			Кантервилльское привидение по О.Уальду	Прогнозирование содержания текста по	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного	Продолжение рассказа: упр. 6	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs,	

				невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4		ного: упр. 5		match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	
18			Время рассказов. Модульный контроль						
19			Домашнее чтение (эпизод 2)	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного					
МОДУЛЬ 3. Внешность и характер (9 часов)									
20			Найди себя!	Прогнозирование содержания текста; просмотрное, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	е-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2;	

								<i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а <i>Relative pronouns/ Ad- verbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	
21			Кто есть кто?	Прогнози- рование содержани я текста; ознакомите льное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосо- провожден ие текста: упр.3; аудирова ние с выборочн ым понимани ем заданной информац ии: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описани е любимо го литерату рного героя (по плану): упр. 8	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thir- ties, of medium height упр. 1, 2 <i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	
22			Вопреки всему	Ознакомит ельное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосо- провожден ие текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивите льном человеке (по плану) упр. 6;	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, dis- ease, enable, eventual- ly, ingenious, politician, scientist, universe,	

							<i>Study Skills</i> Структура письменного высказывания: упр. 6	wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4	
23			На страже Тауэра Чтение	Прогнозирование содержания текста; просмотрное, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6	WL 5 Активная: armed forces, body-guard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	
24			После уроков	Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	Текст для журнала: о школьных кружках и		

							секциях		
25			Разговор об увлечениях/работе	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		WL 5 Активная: lawyer упр. 1	
26			Дети во времена королевы Виктории	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного : упр. 4; высказывания по прочитанному , включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	
27			Внешность и характер. Модульный контроль						
28			Домашнее чтение (эпизод 3)	Изучающее чтение с полным					

				понимани ем прочитанн ого					
МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут (9 часов)									
29			Заметки в газету	Прогнозир ование содержани я текста по заголовку; ознакомите льное чтение – новостные заметки с Интернет- сайта: упр. 3	Аудиосопр ождение текста: упр. 3	Составл ение тезисов новостн ых заметок; передача содержа ния прочита нного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае упр. 8	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2 <i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	
30			А вы слышали о ...?	Прогнозир ование содержани я текста; ознакомите льное, поисковое чтение – диалог о невероятно м событии: упр. 2	Аудиосопр ождение текста: упр. 2	Интервь ю о событии : упр. 3; Сообщ ение новости/ реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 5	
31			Действуй!	Ознакомит	Аудиосопр	Полилог	Новостная	WL 6	

			Аудирование	ельное и изучающее чтение: упр. 1, 2	вождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации : упр. 3	о событии : упр. 4	заметка: упр. 5	Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	
32			Журналы для подростков в Великобритании	Просмотрое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков : упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков : упр. 5	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	
33			Школьный журнал	Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения		
34			Что посмотреть	Прогнозир	Аудиосопря	Диалог-		WL 6	

				ование содержани я текста; ознакомите льное, поисковое чтение: упр. 2, 3	вождение текста: упр. 2, 3	побужде ние к действи ю (выбор ТВ програм мы для совмест ного просмот ра): упр. 4		Активная: music show, police drama, wildlife docu- mentary упр.1; Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	
35			Включайся и настраивайся!	Прогнозир ование содержани я текста; ознакомите льное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопр вождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составле ние и презента ция радиопр ограммы о школьн ых/мест ных новостя х: упр. 4		WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, pre- senter, review, break down упр. 1	
36			Об этом пишут и говорят. Модульный контроль.						
37			Домашнее чтение (эпизод 4)	Изучающе е чтение с полным понимани ем					

				прочитанного					
МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем (13 часов)									
38			Взгляд в будущее	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполнения задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7 <i>Future Simple</i> : упр. 3, 5	
39			Помешанные на электронике	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации : упр. 3	Выражение согласия / несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1 <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1</i> : упр. 5	
40			Каково ваше мнение?	Прогнозирование содержания текста;	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по	Эссе «Компьютеры: за и против»:	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace	

				поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5		проблеме (за и против): упр. 1, ба	упр. 6б		
41			Поколение высоких технологий!	Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	
42			Контроль письма. Музей космоса.	Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)		
43			Контроль аудирования. Инструкции.	Прогнозирование	Аудиосопровождение	Диалог-побужде		WL 4 Активная:	

				содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	текста: упр. 2	ние к действию (по образцу): упр. 3b, 4		connect to the Internet, click on "send", select an email address	
44			Контроль чтения. Симуляторы реальности.	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> : упр. 4	
45			Контроль говорения			Рассказ на заданную тему			
46			Что же нас ждет в будущем. Модульный контроль.						
47			Урок-викторина по теме "Что же нас ждет в будущем"						
48			Совершенствование навыков использования в речи лексико-						

			грамматических конструкций						
49			Защита проектов "Послание будущим поколениям"						
50		11.03	Домашнее чтение (эпизод 5)	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного					
МОДУЛЬ 6. Развлечения (9 часов)									
51			Здесь начинается удовольствие	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	Реклама тематического парка: упр. 10	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9 <i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game	
52			Лагеря отдыха для подростков	Прогнозирование	Аудиосопровождение	Диалог-расспрос	Список выполненн	WL 7-8 Активная:	

				содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации : упр. 8	(по образцу) : упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	ых дел перед отъездом упр. 9	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1 <i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	
53			Замечательное время!	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/ has been: упр. 5	
54			Парки развлечений:	Прогнозир	Аудиосопро	Диалог		WL 8	

			Леголэнд, Калифорния	ование содержани я текста; ознакомите льное и поисковое чтение; составлени е плана: упр. 1, 2, 3	вождение текста: упр. 2	(по телефон у) – на основе прочита нного: упр. 4; радиоре клама известно го парка развлече ний: упр. 5		Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee ap ple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	
55			В компьютерном лагере	Изучающее чтение – статья		Сообще ние на основе прочита нного, обсужде ние текста	Текст /статья для журнала: о своём любимом лагере		
56			Бронирование места в летнем лагере	Прогнозир ование содержани я текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопр ождение текста: упр. 2	Диалоги этикетно го характер а: упр. 4		WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1	
57			Правила поведения в бассейне	Прогнозир ование содержани	Аудиосопр ождение текста: упр.	Ролевая игра – беседа		WL 8 Активная: area, cramp, designate,	

				я текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	2	спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне : упр. 4		display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	
58			Развлечения. Модульный контроль.						
59			Домашнее чтение (эпизод б)	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного					
МОДУЛЬ 7. В центре внимания (10 часов)									
60			Дорога славы	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитых	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка	Диалог с элементами описания человека	Составление вопросов викторины о знаменитых	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, wis????	

				тях: упр. 3	ответов): упр. 2, 6	(внешность, характер): упр. 7	соотечественниках: упр. 8	упр. 1 <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	
61			DVD-мания!	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 5, 6, 7, 8	
62			На вершине рейтингов популярности	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а	Бесперевода семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыканте в музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	
63			Национальный вид спорта в	Просмотр	Аудиосопр	Составл	Короткая	WL 9	

			Англии	вое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	вождение текста: упр. 2	ение тезисов, изложен ие содержа ния прочита нного по тезисам: упр. 3а; сообщен ие в связи в прочита нным (по тезисам) : упр. 3b	статья о самом популярно м в России виде спорта: упр. 4	Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1	
64			ТВ в России	Изучающее чтение – статья ТВ программа х в России		Обсужде ние, высказы вания на основе прочита нного	Разработка ТВ программы для подростков ого канала		
65			Приобретение билетов в кино	Прогнозир ование содержани я, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопр вождение текста: упр. 1b	Этикетн ые диалог на основе прочита нного: упр. 3		WL 9 упр. 1a	

66			Эта музыка вам знакома?	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	
67			В центре внимания. Модульный контроль.						
68			Говорение			Рассказ на заданную тему			
69			Домашнее чтение (эпизод 7)	Изучающее чтение с полным пониманием					

				прочитанного					
МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии (9 часов)									
70			Спасем нашу планету!	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации : упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6 <i>Present Perfect Continuous</i> : упр. 4, 5	
71			Помощники природы	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Предложение помощи/принятия/отказа от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4 <i>Question tags</i> : упр. 6, 7, 8;	

								<i>don't have to:</i> упр. 8	
72			Рожденные свободными	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1	
73			Мир природы в Шотландии	Прогнозирование содержания текста; просмотрное и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	
74			В экологическом лагере	Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	Презентация экологического лагеря		
75			Денежные пожертвования	Прогнозирование содержания текста, изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование:	

				чтение: упр. 1, 2		основе прочита нного: упр. 3		глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4	
76			Пищевая цепь	Ознакомит ельное и изучающее чтение – текст научно- популярног о характера: упр. 3	Аудиосопр вождение текста: упр. 3	Сообщ ние на основе прочита нного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grass- hopper, hawk, herbi- vore, hunt, omnivore, organic, primary, pro- ducer, provide, second- ary, sunlight упр. 1, 2	
77			Проблемы экологии. Модульный контроль						
78			Домашнее чтение (эпизод 8)	Изучающе е чтение с полным понимани ем прочитанн ого.					
МОДУЛЬ 9. Время покупок (9 часов)									
79			Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микрод иалог по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole- meal bread, yoghurt упр. 1, 2;	

								phrasal verbs (take): упр. 5 <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	
80			Чем могу помочь?	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации : упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b		WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5; Game	
81			Подарки всем!	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2 <i>have to???</i>	

82			Давай поговорим о еде!	Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	
83			Прощальная вечеринка	Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты		
84			Выражение благодарности восхищения Письмо	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat	
85			Выбор за вами	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4	
86			Время покупок.						

			Модульный контроль						
87			Домашнее чтение (эпизод 9)	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.					
МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух (15 часов)									
88			Жизнь без стрессов	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Микродиалоги; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7 <i>Should/ shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5	
89			Невезучий	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс –	Аудиосопряжение текста: упр. 2; аудирование с выборочным	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1 <i>Reflexive Pronouns</i>	

				несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	пониманием заданной информации : упр. 7	диалоги по теме: упр. 6		(Возвратные местоимения): упр. 5	
90			Врача!	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an ear-ache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game	
91			Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5	

92			Контроль чтения. Вопросы здоровья.	Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного			
93			Контроль аудирования. У школьного врача.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	
94			Контроль письма. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak упр. 1	
95			Контроль говорения			Рассказ на заданную тему			
96			Обобщение и систематизация знаний по теме "В здоровом теле – здоровый дух"						

97			Защита проектов по теме "В здоровом теле – здоровый дух"						
98			В здоровом теле – здоровый дух. Модульный контроль						
99			Выходной контроль знаний за курс 8 класса						
100			Домашнее чтение (эпизод 10)	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.					
101-102			Урок итогового повторения						

Лист корректировки

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						