

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №3 имени Д.П. Ознобишина

Рассмотрено

На заседании ШМО учителей ест.мат. цикла

Куликова О.В.

Протокол № 1

От 29 августа 2023

Согласовано

Зам. дирек. по УВР

Шанина Н.А.

Протокол №1

от 30 августа 2023

Утверждаю

Директор МКОУ Инзенская сш №3

С.А. Яковлев

Приказ № 158-08

от 31 августа 2023



Рабочая программа

Наименования курса: биология

Класс: 11

Учебный год: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 68ч, 2 часа в неделю

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень. Автор И.Б. Агафонова. Москва.: Дрофа, 2017

Учебник: В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. 11класс. Базовый уровень. Общая биология Москва.Просвещение.2022г

Рабочую программу составила

Учитель биологии

Багрянская Т.В. выс. кв. категория

Рабочая программа

Общая биология (11 класс). Базовый уровень

68 часов (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебник. Общая биология. 11 класс. Базовый уровень. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Просвещение. 2022г. Согласно действующему Федеральному Базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ рабочая программа для 11-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (в год – 68 часов).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень. Автор И.Б. Агафонова. Москва.: Дрофа, 2017

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;

-сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать

материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 11 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение 1ч

Раздел 1. ВИД (44ч)

Тема 1.1 История эволюционных идей (10 ч)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, теории Кювье.* Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Демонстрация. Карта-схема маршрута путешествий Ч.Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

Тема 1.2 Современное эволюционное учение (20ч)

Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. *Синтетическая теория эволюции*. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. *Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс*. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

Демонстрации.

Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные пособия.

Лабораторные и практические работы.

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Тема 1.3 Происхождение и развитие жизни на Земле (6 ч)

Развитие представлений о возникновении жизни. *Опыты Ф.Реди, Л. Пастера.* Гипотезы происхождения жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Демонстрации.

Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», Эволюция животного мира». Формы сохранности ископаемых растений и животных

Лабораторные и практические работы.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Экскурсия

История развития жизни на Земле (краеведческий музей)

Тема 1.4 Происхождение человека (8 ч)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.* Видовое единство человечества.

Демонстрации

Схема: «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Раздел 2. ЭКОСИСТЕМЫ (23 ч)

Тема 2.1 Экологические факторы (5 ч)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы. Закономерности влияния экологических факторов на организмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Демонстрация.

Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

Тема 2.2 Структура экосистем (9ч)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроценозы.

Демонстрация.

Схемы и таблицы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

Лабораторные и практические работы.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)

Решение экологических задач

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы.

Тема 2.3 Биосфера - глобальная экосистема (4ч)

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. *Биологический круговорот (на примере круговорота воды и углерода).*

Демонстрация.

Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», Круговорот углерода в биосфере» и т.д.

Тема 2.4 Биосфера и человек (5ч)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Демонстрация.

Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде

Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения

Заключение 1 час включено в тему «Биосфера и человек».

Резервное время 12ч использовано на проведение следующих тем:

1. Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина
2. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе

3. Повторение и обобщение по теме «История эволюционных идей»
4. Экскурсия №1. Многообразие видов (окрестности школы)
5. Приспособленность организмов к условиям внешней среды
6. Решение биологических задач по теме «Генетика популяций»
7. Лабораторная работа №3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания
8. Повторение и обобщение по теме «Современное эволюционное учение»
9. Повторение и обобщение по теме «Происхождение человека»
10. Лабораторная работа №5. Составление схем передачи веществ и энергии в экосистеме
11. Повторение и обобщение по теме « Структура экосистем»
12. Повторение и обобщение по теме «Экосистемы»

Календарно-тематическое планирование по биологии 11 класс. Общая биология

№.П.П	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Введение	1		
	Раздел 1. Вид. 1.1. История эволюционных идей	44		
		10		
2	Античные и средневековые представления о сущности и развития жизни	1		
3	Система органической природы К. Линнея	1		
4	Труды Ж.Кювье и Ж. де Сент-Илера	1		
5	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	1		
6	Первые русские эволюционисты	1		
7	Предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина	1		

8	Предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина	1		
9	Эволюционная теория Чарлза Дарвина	1		
10	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе	1		
11	Повторение и обобщение по теме «История эволюционных идей». Контроль знаний	1		
12	Тема 1.2. Современное эволюционное учение. Вид: критерии и структура	20 1		
13	Лабораторная работа №1. Описание особей вида по морфологическому критерию	1		
14	Лабораторная	1		

	работа №2 Выявление изменчивости у особей одного вида			
15	Экскурсия №1. Многообразие видов (окрестности школы)	1		
16	Популяция как структурная единица вида	1		
17	Популяция как единица эволюции	1		
18	Факторы эволюции	1		
19	Естественный отбор-главная движущая сила эволюции	1		
20	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора	1		
21	Приспособленность организмов к условиям внешней	1		

	среды			
22	Решение биологических задач по теме: «Генетика популяций»	1		
23	Лабораторная работа №3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания	1		
24	Микроэволюция. Многообразие организмов как результат эволюции	1		
25	Принципы классификации, систематика	1		
26	Способы и пути видообразования	1		
27	Направления Эволюции. Сохранение многообразия видов	1		

	как основа устойчивого развития биосферы			
28	Пути достижения биологического прогресса. Урок-упражнение	1		
29	Закономерности эволюционного процесса	1		
30	Доказательства макроэволюции органического мира	1		
31	Повторение и обобщение по теме «Современное эволюционное учение».	1		
32	1.3. Происхождение и развитие жизни на Земле Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	6 1		
33	Современные представления о	1		

	возникновении жизни			
34	Современные представления о возникновении жизни	1		
35	Развитие жизни на Земле	1		
36	Развитие жизни в мезозойской кайнозойской эре	1		
37	Повторение и обобщение по теме «Происхождение и развитие жизни на земле». Контроль знаний	1		
38	Тема 1.4. Происхождение человека Гипотезы происхождения человека	8 1		
39	Положение человека в системе животного мира	1		

40	Эволюция человека	1		
41	Эволюция человека	1		
42	Лабораторная работа №4. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства	1		
43	Человеческие расы	1		
44	Практическая работа №1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	1		
45	Повторение и обобщение по теме «Происхождение человека»	1		
46	Раздел 2. Экосистемы Тема. 2.1. Экологические факторы.	23 5		

	Организм и среда. Экологические факторы	1		
47	Абиотические факторы среды. Приспособления организмов к действию экологических факторов	1		
48	Биотические факторы среды: взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме	1		
49	Позитивные отношения-симбиоз	1		
50	Круглый стол. Загрязняющие вещества	1		
51	2.2. Структура экосистем Структура экосистем	9 1		
52	Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах	1		

53	Лабораторная работа №5. Составление схем передачи веществ и энергии в экосистеме	1		
54	Устойчивость и динамика экосистем	1		
55	Влияние человека на экосистемы	1		
56	Практическая работа №2. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности	1		
57	Практическая работа №3. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности	1		
58	Лабораторная работа №6. Исследование	1		

	изменений в экосистемах на биологических моделях			
59	Повторение и обобщение темы. «Структура экосистем»	1		
60	2.3. Биосфера-глобальная экосистема Состав и структура биосферы	4		
61	Закономерности существования биосферы	1		
62	Практическая работа №4. Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме	1		
63	Экскурсия №2. Естественные и искусственные экосистемы	1		
64	Тема 2.4. Биосфера и человек.	5		

	Воздействие человека на природу в процессе становления общества	1		
65	Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Практическая работа № 5. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.	1		
66	Пути решения экологических проблем Практическая работа №6. Анализ и оценка глобальных	1		

	экологических проблем и путей их решения			
67	Повторение и обобщение по теме «Экосистемы»	1		
68	Заключение. Контроль знаний по теме «Биосфера и человек»	1		
	Итого	68		