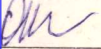


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №3 имени Д.П. Ознобишина

Рассмотрено

На заседании ШМО учителей ест. мат. цикла


 Куликова О.В.

Протокол № 1

От 29 августа 2023

Согласовано

Зам. дирек. по УВР

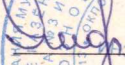
 Шанина Н.А.

Протокол №1

от 30 августа 2023

Утверждаю

Директор МКОУ Инзенская сш №3

 С.А. Яковлев

Приказ № 158-00

от 31 августа 2023



### Рабочая программа

**Наименования курса:** биология

**Класс:** 7

**Учебный год:** 2023-2024

**Количество часов по учебному плану:** 68ч, 2 часа в неделю

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы (концентрический курс). Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва.: Дрофа, 2017. С учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации

Учебник: Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. ФГОС. Москва. Дрофа. 2019

**Рабочую программу составила**

Учитель биологии

Багрянская Т.В. выс. кв. категории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Биология. Многообразие живых организмов.7 класс**  
**(68 часов 2часа в неделю)**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сониной, В.Б. Захаров. Биология.

Многообразие живых организмов.7 класс. ФГОС (концентрический курс). М.: Дрофа, 2019. На изучение биологии в 7 классе в основной школе, по Федеральному учебному плану отводится 1 час, 1 час добавляется из части формируемой участниками образовательного процесса. Всего 68 часов (2ч в неделю).

Учебник: Биология. Многообразие живых организмов.7 класс. ФГОС. Москва. Дрофа. 2019

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:**

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## **Содержание программы**

### **Введение (3 ч)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

### **Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)**

**Тема 1.1.** Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства. Настоящие бактерии).

### **Демонстрация**

Строение клеток различных прокариот.

### **Лабораторные и практические работы**

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

## **Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)**

### **Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 ч)**

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

### **Демонстрация**

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

### **Лабораторные и практические работы**

Строение плесневого гриба мукора\*.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов\*

### **Тема 2.2. Лишайники (1 ч)**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

### **Демонстрация**

Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

## **Раздел 3. Царство Растения (16ч)**

### **Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 ч)**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.



## **Демонстрация**

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

### **Тема 3.2. Низшие растения (2ч)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

## **Демонстрация**

Схемы строения водорослей различных отделов.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения водорослей\*.

### **Тема 3.3. Высшие споровые растения (4 ч)**

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

## **Демонстрация**

Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника;

древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения мха\*.

Изучение внешнего строения папоротника\*.

### **Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

### **Демонстрация**

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.

**Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (7 ч)** Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

## **Демонстрация**

Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

## **Лабораторные и практические работы**

Изучение строения покрытосеменных растений\*.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения\*.

## **Раздел 4. Царство Животные (39ч)**

### **Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч)**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

## **Демонстрация**

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

## **Лабораторные и практические работы**

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

#### **Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

#### **Демонстрация**

Схемы строения амебы, эвглены зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

#### **Лабораторные и практические работы**

Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

#### **Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

## **Демонстрация**

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

## **Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 ч)**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

## **Демонстрация**

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

## **Лабораторные и практические работы**

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

## **Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 ч)**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

### **Демонстрация**

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

### **Лабораторные и практические работы**

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

### **Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)**

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

### **Демонстрация**

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды.

Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

### **Лабораторные и практические работы**

Жизненный цикл человеческой аскариды.

### **Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

### **Демонстрация**

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей.

Различные представители типа Кольчатые черви.

### **Лабораторные и практические работы**

Внешнее строение дождевого червя.

## **Тема 4.8. Тип Моллюски (2ч)**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

### **Демонстрация**

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

Различные представители типа моллюсков.

### **Лабораторные и практические работы**

Внешнее строение моллюсков.

## **Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 ч)**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение



паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

### **Демонстрация**

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих\*.

### **Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 ч)**

*Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.*

### **Демонстрация**

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

### **Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

### **Демонстрация**

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

### **Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

### **Демонстрация**

Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучепёрых рыб.

### **Лабораторные и практические работы**

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни\*.

### **Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

### **Демонстрация**

Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

## **Лабораторные и практические работы**

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни\*.

### **Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

#### **Демонстрация**

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

## **Лабораторные и практические работы**

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи

### **Тема 4.15. Класс Птицы (4ч)**

Происхождение птиц; пероптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

#### **Демонстрация**

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

## **Лабораторные и практические работы**

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

### **Тема 4.16. Класс Млекопитающие (5ч)**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

### **Демонстрация**

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих.

Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

## **Лабораторные и практические работы**

Изучение строения млекопитающих\*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека\*.

## **Раздел 5. Вирусы (1 ч)**

### **Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов (1 ч)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

### **Демонстрация**

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

### **Заключение (1 ч)**

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Резервное время 3 часа использовано на проведение тем:

1. Повторение и обобщение по теме «Что мы узнали о прокариотах, грибах и растениях»- 1ч
2. Экологические типы птиц-1ч
3. Размножение и развитие млекопитающих -1ч

### **Календарно- тематическое планирование по биологии 7 класс. ФГОС. Концентрический курс. Биология.**

#### **Многообразие живых организмов**

№.п.п	Тема. Наименование урока	Кол-во часов	. Дата проведения По плану.	Дата проведения по плану
1	<b>Введение</b>	<b>3</b>		

	Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого	1		
2	Ч. Дарвин о происхождении видов	1		
3	Что такое систематика	1		
4	<b>Раздел 1. Царство Прокариоты.</b>  <b>Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов. (3ч)</b>  Происхождение и эволюция бактерий.	<b>3</b>         <b>1</b>		
5	Экологическая роль	1		

	и медицинское значение бактерий			
6	<p>Многообразие бактерий</p> <p>Лабораторная работа №1.</p> <p>Зарисовка схемы строения прокариотической клетки</p>	1		
7	<p><b>Раздел 2. Царство Грибы (4ч).</b></p> <p><b>Тема 2.1. Общая характеристика грибов. (3ч).</b></p> <p>Происхождение и эволюция грибов.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>1</b></p>		
8	<p>Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитриодиомикота, Зигомикота,</p>	1		

	<p>Аскомикота.</p> <p>Лабораторная работа №2.</p> <p>Строение плесневого гриба мукора</p>			
9	<p>Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы Базиодиомикота, Несовершенные грибы, Оомикота.</p> <p>Лабораторная работа №3.</p> <p>Распознавание съедобных и ядовитых грибов</p>	1		
10	<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Лишайники(1ч)</b></p> <p><b>Контроль знаний.</b></p>	1		
11	<p><b>Раздел 3. Царство Растения (17ч)</b></p> <p><b>Тема 3.1.Общая характеристика</b></p>	<b>17</b>		



	<b>растений (2ч)</b>  Основные признаки растений	<b>1</b>		
12	Особенности жизнедеятельности растений.	1		
13	<b>Тема 3.2. Низшие растения(2ч)</b>  Группа отделов водорослей.  Лабораторная работа №4.  Изучение внешнего строения водорослей.	<b>2</b>  <b>1</b>		
14	Многообразие водорослей.	1		

15	<p><b>Тема 3.3. Высшие споровые растения (4ч)</b></p> <p>Происхождение и общая характеристика высших растений.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>1</b></p>		
16	<p>Отдел Моховидные.</p> <p>Лабораторная работа №5</p> <p>Изучение внешнего строения мха</p>	1		
17	<p>Отдел Плауновидные</p> <p>Отдел Хвощевидные.</p>	1		
18	<p>Отдел Папоротниковидные.</p>	1		

	Лабораторная работа №6.Изучение внешнего строения папоротника			
19	<p><b>Тема 3.4.Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения(2ч).</b></p> <p>Происхождение и особенности организации голосеменных растений.</p>	<p><b>2.</b></p> <p><b>1</b></p>		
20	<p>Многообразие Голосеменных</p> <p>Лабораторная работа №7.</p>	1		

	Изучение строения и многообразия голосеменных растений			
21	<p><b>Тема 3.5. Высшие семенные растения.</b></p> <p><b>Отдел Покрытосеменные растения (7ч).</b></p> <p>Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений.</p>	<p><b>7.</b></p> <p><b>1</b></p>		
22	Размножение Покрытосеменных.	1		
23	Класс Однодольные.	1		
24	<p>Класс Двудольные.</p> <p>Семейство Крестоцветные.</p>	1		
25	Семейство Розоцветные.	1		

26	Семейство Бобовые.	1		
27	Повторение и обобщение по теме « Что мы узнали о прокариотах, грибах и растениях »	1		
28	<p><b>Раздел 4. Царство Животные (41ч).</b></p> <p><b>Тема 4.1.Общая характеристика животных (1ч).</b></p> <p>Основные признаки животных.</p> <p>Лабораторная работа №8.</p> <p>Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях</p>	<p><b>39</b></p> <p><b>1</b></p>		
29	<p><b>Тема 4.2. (2ч)</b></p> <p><b>Подцарство</b></p>	<b>2.</b>		

	<b>Одноклеточные.</b>	<b>1</b>		
30	<p>Многообразие простейших. Их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Лабораторная работа №9</p> <p>Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.</p>	1		
31	<p><b>Тема4.3.</b></p> <p><b>Подцарство Многоклеточные(1ч )</b></p> <p>Общая характеристика многоклеточных животных.</p> <p>Тип Губки.</p>	<b>1</b>		

32	<b>Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3ч)</b>  Общая характеристика Кишечнополостных. Класс Гидроидные .  Лабораторная работа №10.  Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры	<b>3.</b>  <b>1.</b>		
33-34	Многообразие Кишечнополостных. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы. <b>Контроль знаний</b>	<b>2</b>		
35	<b>Тема 4.5.Тип Плоские черви(2ч)</b>	<b>2.</b>		

	Особенности организации плоских червей.	<b>1</b>		
36	<p>Многообразие Плоских червей.</p> <p>Класс Ресничные черви. Класс Сосальщнки. Класс Ленточные черви.</p> <p>Лабораторная работа №11</p> <p>Жизненные циклы печеночного сосальщнка и бычьего цепня.</p>	1		
37	<p><b>Тема 4.6.Тип Круглые черви(1ч)</b></p> <p>.</p> <p>Особенности организации</p>	<b>1</b>		



	<p>Круглых червей.</p> <p>Лабораторная работа №12.</p> <p>Жизненный цикл человеческой аскариды</p>	<b>1</b>		
38	<p><b>Тема 4.7. Тип Кольчатые черви(Зч).</b></p> <p>Особенности организации Кольчатых червей.</p>	<b>3.</b>		
39	<p>Многообразие Кольчатых червей.</p> <p>Класс Многощетинковые.</p>	2		
40	<p>Класс Малощетинковые.</p> <p>Класс Пиявки.</p> <p>Лабораторная работа №13. Внешнее</p>			

	строение дождевого червя			
41	<b>Тема 4.8.Тип Моллюски(2ч)</b>  Особенности организации моллюсков.	<b>2.</b>  <b>1</b>		
42	Многообразие моллюсков.  Класс Брюхоногие моллюски.  Класс Двустворчатые моллюски.  Класс Головоногие Моллюски.  Лабораторная работа	1		

	№14 Внешнее строение МОЛЛЮСКОВ.			
43	<b>Тема 4.9. Тип Членистоногие.(7ч)</b>  Общая характеристика членистоногих.  Класс Ракообразные.	<b>7.</b>          1		
44	Многообразие ракообразных, их  Значение в природе и жизни человека.	1		
45	Общая характеристика Паукообразных.	1		
46	Класс Насекомые.	2		

47				
48	Многообразие Насекомых.	2		
49	Лабораторная работа №15.  Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.			
50	<b>Тема 4.10.Тип Иглокожие(1ч).</b>  Общая характеристика типа.	<b>1</b>  <b>1</b>		
51.	<b>Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные(1ч).</b>  Общая характеристика типа.	<b>1</b>		

		<b>1</b>		
52.	<p><b>Тема 4.12.Подтип Позвоночные ( Черепные). Надкласс Рыбы (2ч).</b></p> <p>Общая характеристика позвоночных.</p>	<p><b>2.</b></p> <p><b>1</b></p>		
53	<p>Классы Хрящевые и Костные рыбы.</p> <p>Лабораторная работа №16.</p> <p>Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.</p>	<b>1</b>		
54	<b>Тема 4.13. Класс Земноводные (2ч)</b>	<b>2.</b>		

	Общая характеристика	1		
55	<p>Экологическая роль и многообразие земноводных.</p> <p>Лабораторная работа №17.</p> <p>Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни.</p>	2		
56.	<p><b>Тема 4.1.4.Класс Пресмыкающиеся (2ч).</b></p> <p>Общая характеристика.</p>	2.		
		1		
57	Распространение и многообразие форм	1		

	<p>рептилий.</p> <p>Лабораторная работа №18.</p> <p>Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.</p>			
58	<p><b>Тема 4.15. Класс Птицы(4ч)</b></p> <p>Общая характеристика. Внутреннее строение птиц.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>1</b></p>		
59	Размножение и развитие птиц.	1		
60. 61	<p>Экологические типы птиц.</p> <p>Лабораторная работа №19.</p> <p>Особенности внешнего строения птиц, связанные с их</p>	2		

	образом жизни.			
62	<b>Тема 4.16. Класс Млекопитающие(5ч).</b>  Внутреннее строение млекопитающих	<b>5</b>  <b>1</b>		
63	Размножение и развитие млекопитающих.  Лабораторная работа №20.  Изучение строение млекопитающих.	1		
64.	Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	1		
65	Основные отряды плацентарных	1		



	млекопитающих: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные, Приматы.			
66	Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.  Лабораторная работа №21.  Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.	1		
67	<b>Раздел 5. (1ч). Вирусы.</b>  Тема 5.1. Многообразие, особенности	1		

	<p>строения и происхождения вирусов(1ч).</p> <p>Общая характеристика вирусов.</p> <p><b>Контроль знаний</b></p>			
68.	<p><b>Заключение (1ч)</b></p> <p><b>По теме «Царство Животные».Прощай , зоология?</b></p> <p><b>Урок – игра.</b></p>	<b>1.</b>		
	<b>Итого 68 часов.</b>			