

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №3 имени Д.П. Ознобишина

Рассмотрено

На заседании ШМО учителей ест. мат. цикла

Куликова О.В.

Протокол № 1

От 29 августа 2023

Согласовано

Зам. дирек. по УВР

Шанина Н.А.

Протокол №1

от 30 августа 2023

Утверждаю

Директор МКОУ Инзенская сш №3

С.А. Яковлев

Приказ № 158-09

от 31 августа 2023



Рабочая программа

Наименования курса: география

Класс: 11

Учебный год: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 34ч, 1 час в неделю

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. О.А. Бахчиева.-М.: Вентана-Граф, 2017

Учебник: География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. ФГОС. О.А. Бахчиева.- М.: Вентана-Граф, 2019

Рабочую программу составила

Учитель географии: Багрянская Т.В. выс. кв. категория

Рабочая программа

Экономическая и социальная география мира.

11класс (34ч, 1ч в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: О.А. Бахчиева. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2019.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1ч в неделю) предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества

экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Метапредметные результаты изучения курса географии 11 класса

Регулятивные (учебно-организационные):

Ставить учебные задачи,

Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.

Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные учебно-логические:

Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

Систематизировать информацию;

Структурировать информацию

Определять проблему и способы ее решения;

Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации

Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

поиск и отбор необходимых источников информации;

представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Содержание программы

Содержание учебного предмета

Раздел II. Региональная характеристика мира. 34Ч

Тема: Регионы и страны мира. 3ч

Регионалистика и страноведение. Понятие географический регион. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое) Международные отношения и геополитика. Концепции геополитики Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Практическая работа. Характеристика по картам экономико-географическое положение страны.

Тема: Регионы и страны мира.

Зарубежная Европа. 5ч

Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский союз и модели европейской интеграции.

Особенности территории зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Франция. Польша.

Практическая работа.

Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы.

Зарубежная Азия. 6ч

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения.

Население зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии и развитие отдельных отраслей. Япония – лидер азиатской экономики. Китай – экономическое чудо зарубежной Азии. Индия – страна традиций. *Современные проблемы субрегионов: Юго-западная, Южная, Юго-Восточная, Центральная Азия.*

Практическая работа

Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)

Практическая работа

Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации

Практическая работа.

Характеристика размещения хозяйства

Практическая работа

Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов

Практическая работа

Характеристика размещения хозяйства

Северная Америка.5ч

Америка-два материка, одна часть света. Понятие «Понятие новый свет»

Территория и население Северной Америки. США: история формирования государства, географическое положение и ресурсы. Промышленность США. Сельское хозяйство и транспорт США. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Канада и её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка.5ч

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны).

Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран латинской Америки (Мексика, Аргентина).

Практическая работа. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны

Австралия и Океания.2ч

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Внутрорегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.

Африка.5ч

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как для понимания географической специфики крупных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания страны Балтии, Китай, Япония, Индия, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия и другие, в том числе по выбору учителя).

Практическая работа. Сравнительная характеристика стран по выбору.

Тема: Россия в современном мире. 1ч

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках.

Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России

Практическая работа. Социально-экономическая характеристика России.

Практическая работа. Взаимосвязи глобальных проблем человечества

Тема. Глобальные проблемы человечества. 2ч

Глобалистика и глобальная география. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем

Практическая работа. Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества».

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс ФГОС. Экономическая и социальная география мира

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения По плану	Дата проведения Фактически
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	34ч		
	Тема: Регионы и страны мира	3ч		
1	Региональное деление мира. Практическая работа Характеристика по картам ЭГП страны(по выбору)	1		
2	Международные отношения и геополитика	1		
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира Практическая работа.	1		

	Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения			
	Тема. Зарубежная Европа	5ч		
4	Особенности территории и населения зарубежной Европы	3ч		
5	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы Практическая работа Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы	1		
6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1		
7	Комплексная характеристика стран Франции и Польши	1		

8	Характеристика стран. Контроль знаний	1		
	Тема. Зарубежная Азия	6ч		
9	Население и природные ресурсы зарубежной Азии Практическая работа Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)	1		
10	Сравнительная характеристика отдельных субрегионов	1		
11	Страны Азии: бывшие республики СССР Практическая работа Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников	1		

	информации			
12	Япония Практическая работа. Характеристика размещения хозяйства	1		
13	Китай Практическая работа Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов	1		
14	Индия Практическая работа Характеристика размещения хозяйства	1		
	Тема. Северная Америка	5ч		
15	Территория и население Северной Америки	1		
16	Природно-ресурсный потенциал и	1		

	добывающие отрасли Канады и США			
17	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады	1		
18	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады	1		
19	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады. Контроль знаний	1		
	Тема. Латинская Америка	5ч		
20	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия.	1		
21	Континентальная часть Мезоамерики.	1		
22	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1		
23	Экономическое	1		

	<p>пространство Южной Америки</p> <p>Практическая работа</p> <p>Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран</p>			
24	Бразилия	1		
	Тема. Австралия и Океания	2		
25	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	1		
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	1		
	Тема. Африка	5		
27	Особенности территории и населения Африки	1		
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства	1		

	Африки			
29	Специализация субрегионов Африки			
30	Сравнение субрегионов Африки	1		
31	Характеристика страны по выбору	1		
	Тема. Россия в современном мире	1ч		
32	Россия в современном мире. Экскурсия на предприятие.	1		
	Тема. Глобальные проблемы человечества	2ч		
33	Современный мир и глобальные проблемы человечества	1		
34	Урок-зачет по разделу «Общий обзор современного мира»	1		
	Итого	34ч		