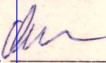


## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №3 имени Д.П. Ознобишина

Рассмотрено

На заседании ШМО учителей ест. мат. цикла


 Куликова О.В.

Протокол № 1

От 29 августа 2023

Согласовано

Зам. дирек. по УВР

 Шанина Н.А.

Протокол №1

от 30 августа 2023

Утверждаю  
Директор МКОУ Инзенская сш №3  
 С.А. Яковлев  
Приказ № 158-09  
от 31 августа 2023



### Рабочая программа

**Наименования курса:** география

**Класс:** 7

**Учебный год:** 2023-2024

**Количество часов по учебному плану:** 70ч, 2 часа в неделю

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин Москва.: «Вентана - Граф», 2017

Учебник: И.В. Душина., Т.Л. Смоктунович. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. ФГОС. Москва. « Вентана- Граф» 2019

**Рабочую программу составила**

Учитель географии

Багрянская Т.В. выс. кв. категория

## **Рабочая программа**

**География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. ФГОС (68, 2ч в неделю)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: И.В. Душина., Т.Л. Смоктунович. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. ФГОС. Москва. «Вентана-Граф» 2019. Программа линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин Москва.: «Вентана - Граф», 2017

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов в 7 классе-68 ч(2ч в неделю).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории и географии своего края, воспитание чувства ответственности

и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

б) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации.

**Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:**

**7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;

- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **Предметные результаты изучения географии «Материки, океаны, народы и страны»**

### **«Введение. Источники географической информации»**

*Ученик научиться:*

- Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника. Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.

### **«Современный облик планеты Земля»:**

*Ученик научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.
- Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.
- Понимать причины разнообразия природы Земли

*Ученик получит возможность научиться:*

- Определять географическое положение каждого материка и океана, моря.

### **Население Земли**

*Ученик научится:*

- объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.

- объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.



*Ученик получит возможность научиться:*

- Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Главные особенности природы Земли**

*Ученик научится:*

- объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».
- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.
- Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.
- Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.
- Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

### **Материки и страны**

*Ученик научится:*

- Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

*Ученик получит возможность научиться*

- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.

- Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.

- Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.

- Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей.

Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

### **Природа Земли и человек**

*Ученик научится:*

- Объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».

- Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.

- Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

*Ученик получит возможность научиться :*

- Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.

- Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.

- Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

- Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.

- Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природных ресурсов.

- **Содержание учебного предмета, курса**

## **Введение. Источники географической информации(3 часа).**

Что изучают в курсе географии?.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

## **Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

## **Раздел 2. Население Земли(5 часов).**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

### **Раздел 3. Главные особенности природы Земли (12 ч).**

#### **Рельеф Земли (3 ч).**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

#### **Климаты Земли (3 ч).**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **Вода на Земле (3 ч).**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

### **Природные зоны (3 ч).**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

#### **Раздел 4. Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч).**

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

#### **Раздел 5. Материки и страны (37 ч).**

##### **Африка (7 ч).**

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

### **Австралия и Океания (3 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

### **Южная Америка (5 ч).**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

### **Антарктида (2 ч).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

### **Северная Америка (4 ч).**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.



Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

### **Евразия (15 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

## **Раздел 6. Природа Земли и человек (3 ч).**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

**Резервное время 5ч использовано на проведение тем:**

1. Практическая работа №1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам-1ч
2. Повторение и обобщение по теме «Африка»-1ч
3. Повторение и обобщение по теме «Южные материки»-1ч
4. Повторение и обобщение по теме «Евразия»-1ч
5. Экскурсия. Составление описания местности выявления ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культур.

## Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс. ФГОС

№. П.П.	Наименование темы урока.	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	<p><b>Введение.</b></p> <p><b>Источники географической Информации (3ч).</b></p> <p>Введение.</p> <p>Страноведение.</p>	1		
2	<p>Источники Географической Информации.</p>	1		
3	<p>Практическая работа №1.(О)</p> <p>Группировка карт учебника И атласа по разным признакам</p>	1		
4.	<p><b>Современный облик планеты Земля.</b></p> <p><b>(4ч). Геологическая история Земли (1ч).</b></p> <p>Происхождение материков и впадин океанов.</p> <p>Практическая работа №2(О)</p> <p>Определять</p>	1		

	географическое положение материков, океанов, частей света			
5.	<b>Географическая среда и человек (Зч).</b> Географическая среда-земное окружение человеческого общества.	1		
6	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность Практическая работа №3 (О) Характеристика природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	1		
7	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты	1		

	<b>Земля ». Контроль знаний.</b>			
8	<p><b>Население Земли (5ч).</b> Расселение людей.</p> <p>Численность населения Земли.</p> <p>Практическая работа №4.(И)</p> <p>Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.</p>	1		
9	<p>Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность</p> <p>Практическая работа №5 (О)</p> <p>Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран</p>	1		

	мира			
10	Народы мира и разнообразие стран. Практическая работа №6.(И). Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов	1		
11.	Религии мира и культурно-исторические регионы.	1		
12	Контрольная работа по разделу «Население Земли »	1		
13	<b>Главные особенности природы Земли (12ч).</b> <b>Рельеф Земли (3ч).</b>  Планетарные формы рельефа. Практическая работа	1.		

	<p>№7(О) Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков</p>			
14	<p>Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Практическая работа №8 (О) Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий</p>	1		
15	<p>Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Практическая работа №9(И) Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей</p>	1		



	отражения в рельефе особенностей строения земной коры			
16	<b>Климаты Земли (Зч)</b> Климатообразующие факторы Практическая работа №10 (И). Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей	1		
17	Климатические пояса. Практическая работа №11(О) Анализ климатических диаграмм	1		
18	Климат и человек. Практическая работа №12(О)	1		

	Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения			
19	<b>Вода на земле (3ч).</b> Мировой океан- главная часть гидросферы.	1		
20	Воды суши. Закономерности их питания и режим. Практическая работа №13(О) Составлять характеристику зональных типов рек	1		
21	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1		
22	<b>Природные зоны (3ч).</b> Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических	1		

	поясов.			
23	<p>Природные зоны субтропических поясов.</p> <p>Практическая работа №14(О)</p> <p>Составлять краткую характеристику одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны</p>	1		
24	<p>Важнейшие природные зоны, умеренных, субполярных и полярных поясов.</p>	1		
25	<p><b>Самые крупные природные комплексы на Земле -материки и океаны (5ч)</b></p> <p>Особенности природы и населения южных материков.</p> <p>Практическая работа №15 (О)</p> <p>Определять сходство и различие</p>	1		

	в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентов			
26	Особенности природы и населения северных материков.	1		
27	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Практическая работа №16(О) Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов	1	1	
28	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности.	1		

29	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли »	1		
30	<b>Материки и страны (37ч).</b> <b>Африка (7ч).</b>  Особенности природы Африки.	1		
31	Население и политическая карта Африки.	1		
32.	Северная Африка. Египет.	1		
33	Западная и Центральная Африка. Практическая работа №17(О) Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны	1		
34	Восточная Африка. Эфиопия. Практическая работа	1		

	№18(И) Составлять комплексную характеристику Эфиопии			
35	Южная Африка ЮАР. Практическая работа №19 (И). Составлять комплексную характеристику ЮАР	1		
36	Повторение и обобщение по теме «Африка». <b>Контроль знаний</b>	1		
37.	<b>Австралия и Океания (3ч)</b> Особенности природы.	1		
38	Австралийский союз (Австралия)	1		
39	Океания. Практическая работа №20(О) Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной	1		

	деятельности одного из регионов Австралии			
40	<b>Южная Америка (5ч).</b> Особенности природы. Практическая работа №21(И) Сравнивать природу Южной Америки и Австралии	1		
41.	Население и политическая карта мира.	1		
42	Внеандийский Восток. Бразилия.	1		
43	Аргентина. Практическая работа №22(И) Составлять характеристику природных богатств Аргентины	1		
44	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. Практическая работа №23(О) Составлять	1		

	географический образ Перу, Чили и Венесуэллы			
45.	<b>Антарктида (2ч).</b> Особенности природы. Практическая работа №24(О) Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования ее природных богатств в будущем	1		
46	Повторение и обобщение по теме «Южные материки»	1		
47.	<b>Северная Америка (4ч).</b> Особенности природы.	1		
48	Соединенные штаты Америки.	1		
49	Канада.	1		
50	Средняя Америка Мексика	1		
51	<b>Евразия(№16).</b>	1		



	Основные черты природы Евразии.			
52	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1		
53.	Западная Европа.	1		
54	Страны Западной Европы ( продолжение )	1		
55	Восточная Европа.	1		
56	Белоруссия. Украина.	1		
57	Южная Европа.	1		
58.	Юго- Западная Азия. Практическая работа №25 (О) Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран	1		
59.	Страны Юго- Западной Азии( продолжение)	1		
60.	Южная Азия. Индия. Практическая работа №26 (О) Моделировать на контурной карте размещения	1		

	природных богатств Индии			
61.	Страны Центральной Азии Практическая работа №27 (И) Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов	1		
62	Восточная Азия. Китай.	1		
63	Япония.	1		
64	Юго- Восточная Азия	1		
65	Повторение и обобщение по теме «Евразия »	1		
66.	<b>Природа Земли и человек(4ч)</b> Природа- основа жизни людей.	1		
67	Изменение природы человеком. <b>Контроль знаний</b>	1		

68	<p>Экскурсия.</p> <p>Составление описания местности выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.</p>	1		
	Итого 68 часов.			