



Муниципальное казённое образовательное учреждение
Инзенская средняя школа №3
им. Д. П. Ознобишина

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных
классов
протокол №1 от 29.08.2022г.
 /Аксенова Н.А./

Согласовано
заместитель
директора по УВР
 /Шанина Н.А./
29.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: математика

Класс: 2

Учебный год: 2022-2023

Количество часов по учебному плану: 136

Рабочая программа составлена на основе программы по предмету «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.) – 2-е изд. Переработанное - М.: Просвещение, 2020 г. – 124 с.

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 частях. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочую программу составил учитель начальных классов высшей категории Солодовникова А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы «Математика» М. И. Моро, М. А. С. И. Волкова, С. В. Степанова, Бантова, Г. В. Бельтюкова.

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.) – 2-е изд. Переработанное - М.: Просвещение, 2016 г. – 124 с.

Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 частях. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2020 г.

На изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 34 рабочие недели . Всего 136 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
« МАТЕМАТИКА »**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты(личностные, метапредметные, предметные) обучения по курсу « Математика» 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проведенную работу;
- элементарные правила общения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других;

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случае затруднений

Познавательные:

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, описаний, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины;
- иметь общие представления о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в измененных ситуациях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию, составлять текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;
- представлять собранную информацию в разной форме(пересказ, текст, таблицы)

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов;
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме(пересказ, текст, таблица)

Коммуникативны:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные точки зрения, подходы;
- уважительно вести диалог с товарищами, учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и группе с одноклассниками;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его оценивать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на

несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

-читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

-записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

-группировать объекты по разным признакам;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

-воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

-выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

-выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

-называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

-использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

-умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

-читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

-применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

-вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

-решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

-моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

-раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

-применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если...*, *то...*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений

Содержание учебного предмета « Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на

однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание модульной программы по математике позволяет осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие

формы организации учебного процесса:

- фронтальная беседа,
- устная дискуссия,
- самостоятельные проверочные и контрольные работы,
- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),
- новые педагогические технологии (ИКТ; развивающее, модульное и дифференцированное обучение)

Учебно- тематический план

	Авторская программа	Рабочая программа
Тема	Количество часов	
Нумерация	16	16
Сложение и вычитание	71	71
Умножение и деление	38	39
Повторение	11	10
Итого часов	136	136

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
1	02.09		Повторение: числа от 1 до 20
2	05.09		Повторение: числа от 1 до 20
3	06.09		Счёт десятками
4	07.09		Образование и запись чисел от 20 до 100
5	09.09		Поместное значение цифр в записи числа
6	12.09		Однозначные и двузначные числа
7	13.09		Миллиметр
8	14.09		Входная контрольная работа
9	16.09		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
10	19.09		Число 100
11	20.09		Метр. Таблица единиц длины
12	21.09		Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$
13	23.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
14	24.09		Арифметический диктант. Рубль. Копейка
15	26.09		Контрольная работа по теме «Повторение»
16	27.09		Работа над ошибками. Рубль. Копейка
17	28.09		Задачи, обратные данной
18	30.09		Сумма и разность отрезков
19	03.10		Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж
20	04.10		Решение задач
21	05.10		Решение задач
22	07.10		Час. Минута. Определение времени по часам
23	17.10		Длина ломаной
24	18.10		Длина ломаной
25	19.10		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
26	21.10		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
27	24.10		Повторение пройденного. Решение задач
28	25.10		Сравнение числовых выражений
29	26.10		«Странички для любознательных-задания творческого и поискового характера:задачи-расчеты, логические задачи
30	28.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
31	31.10		Контрольная работа
32	01.11		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
33	02.11		Периметр многоугольника
34	07.11		Свойства сложения
35	08.11		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
36	09.11		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
37	11.11		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания

38	14.11		Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$
39	15.11		Приёмы вычисления для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$
40	16.11		Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 4$, $30 - 7$
41	18.11		Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 4$, $30 - 7$
42	21.11		Приёмы вычисления для случаев вида $60 - 24$
43	22.11		Решение текстовых задач. Запись решения выражением
44	23.11		Решение текстовых задач. Запись решения выражением
45	25.11		Решение текстовых задач. Запись решения выражением
46	28.11		Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$
47	29.11		Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$
48	30.11		Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$
49	02.12		Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$
50	05.12		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
51	06.12		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
52	07.12		Буквенные выражения
53	09.12		Буквенные выражения
54	12.12		Буквенные выражения.
55	13.12		Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа
56	14.12		Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа
57	16.12		Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа
58	19.12		Проверка сложения
59	20.12		Проверка вычитания
60	21.12		Решение задач.
61	23.12		Контрольная работа
62	26.12		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
63	27.12		Решение задач
64	28.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
65	30.12		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$
66	09.01		Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$
67	10.01		Проверка сложения и вычитания
68	11.01		Проверка сложения и вычитания
69	13.01		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой
70	16.01		Решение задач. Арифметический диктант.
71	17.01		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$
72	18.01		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$
73	20.01		Прямоугольник
74	23.01		Прямоугольник
75	24.01.		Сложение вида $87 + 13$
76	25.01		Решение задач
77	27.01		Письменные вычисления. Сложение вида $31 + 8$, вычитание вида $40 - 8$
78	30.01		Вычитание вида $52 - 24$
79	31.01		Вычитание вида $52 - 24$
80	01.02		Контрольная работа «Письменные вычисления»
81	03.02		Решение задач. Подготовка к умножению
82	06.02		Решение задач. Подготовка к умножению
83	07.02		Свойства противоположных сторон прямоугольника
84	08.02		Свойства противоположных сторон прямоугольника

85	10.02		Квадрат
86	13.02		Квадрат
87	14.02		Наши проекты. Оригами.
88	15.02		«Странички для любознательных-задания творческого и поискового характера:составление геометрических фигур из заданных,логические задачи.
89	17.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
90	27.02		Конкретный смысл действия <i>умножение</i>
91	28.02		Конкретный смысл действия <i>умножение</i>
92	01.03		Приём умножения с использованием сложения
93	03.03		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения
94	06.03		Периметр прямоугольника
95	07.03		Приёмы умножения единицы и нуля
96	10.03		Названия компонентов и результата действия умножения
97	13.03		Названия компонентов и результата действия умножения
98	14.03		Переместительное свойство умножения
99	15.03		Переместительное свойство умножения. Решение задач
100	17.03		Контрольная работа
101	20.03		Работа над ошибками. Конкретный смысл действия <i>деление</i>
102	21.03		Конкретный смысл действия <i>деление</i>
103	22.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деления
104	24.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деления
105	27.03		Название чисел при делении
106	28.03		Связь между компонентами и результатом действия умножения
107	29.03		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
108	31.03		Приёмы умножения и деления на 10
109	03.04		Решение задач с величинами
110	04.04		Задачи на нахождение третьего неизвестного
111	05.04		Закрепление изученного материала. Решение задач
112	07.04		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
113	17.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
114	18.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
115	19.04		Приёмы умножения числа 2
116	21.04		Деление на 2
117	24.04		Деление на 2
118	25.04		Деление на 2
119	26.04		Проверочная работа «Умножение и деление на 2»
120	28.04		Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3
121	03.05		Умножение числа 3 и на 3
122	05.05		Контрольная работа за 4 четверть
123	08.05		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
124	10.05		Деление на 3
125	12.05		Деление на 3
126	15.05		Закрепление изученного. Деление на 3
127	16.05		Решение задач
128	17.05		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки

129	19.05		Итоговая контрольная работа
130	22.05		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе
131	23.05		Устные и письменные приёмы сложения
132	24.05		Устные и письменные приёмы вычитания
133	26.05		Уравнение
134	29.05		Умножение
135	30.05		Деление
136	31.05		Подведём итоги за год. «Что узнали, чему научились во 2 классе»