

МКОУ Инзенская средняя школа № 3
им. Д.П. Ознобишина

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
А.А. (Аксенова Н.А.)

Согласовано
заместитель
директора по УВР
Шанина Н. А.
30.08.2022 г.

Утверждаю
директор МКОУ
Инзенская СШ № 3
Яковлев С. А.
Приказ № 110-ср от 30.08.2022 г.



Рабочая программа

Наименование курса: математика

Класс 4

Учебный год 2022 - 2023

Количество часов по плану 136 часов

Рабочую программу составил учитель начальных классов высшей категории Тюрина И. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов является компонентом основной образовательной программы начального общего образования школы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, авторской программы по математике М.И. Моро

М. И. Моро , С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова .
Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.- М. Просвещение, 2016 г-124 с

Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях./
М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 8-е
изд.- М.: Просвещение, 2021 г

С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 4класс. –М. Просвещение, 2021 г

В 4 классе на изучение курса отводится 136 ч(4 часа в неделю, 34 учебные недели)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА »

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления

данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты обучения

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- отивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);используя компьютер в том числе
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно

и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна,

центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы с использованием компьютера

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, включая работу компьютера
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).
- Извлекать информацию, используя ИКТ, составлять несложные таблицы, графики

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью,

на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм с использованием компьютера в том числе.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы, используя компьютер в том числе.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Название раздела	По программе (авторской)	По рабочей программе
Числа от 1 до 1000. Повторение	12 ч	12 ч
Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	10 ч 14 ч 11 ч 79 ч	10 ч 14 ч 11 ч 81 ч
Итоговое повторение	8 ч	6 ч.
Контроль и учёт знаний	2 ч	2 ч
Итого	136 ч	136 ч

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Коли- чество часов	Дата	
			план	факт
Числа от 1 до 1 000				
Повторение (12 ч)				
1	Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 1000.	1		
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Приемы письменного вычитания.	1		
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		
6	Свойства умножения	1		
7	Прием письменного деления на однозначное число.	1		
8	Прием письменного деления на однозначное число. Закрепление.	1		
9	Упражнения в письменном делении на однозначное число.	1		
10	Сбор и представление данных. Диаграммы. Чтение и составление столбчатой диаграммы.	1		
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Странички для любознательных.	1		
12	Входная контрольная работа по теме « Числа от 1 до 1000»	1		
Числа, которые больше 1 000.				
Нумерация (10 ч)				
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1		
14	Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение и запись чисел.	1		
15	Натуральная последовательность многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
16	Сравнение многозначных чисел.	1		
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.	1		
18	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1		
19	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		
20	Наши проекты: « Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город	1		

	(село)».			
21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Странички для любознательных.	1		
22	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».	1		
Величины (14 ч.)				
23	Единицы длины. Километр.	1		
24	Единицы длины. Закрепление.	1		
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1		
26	Таблица единиц площади.	1		
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1		
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер.	1		
29	Таблица единиц массы.	1		
30	Единицы времени. Год.	1		
31	Сутки. Время от 0 до 24 часов.	1		
32	Решение задач на начало, продолжительность и конец события.	1		
33	Единицы времени. Секунда.	1		
34	Единицы времени. Век.	1		
35	Таблица единиц времени. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
36	Контрольная работа по теме «Величины».	1		
Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч)				
37	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
38	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032.	1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.	1		
41	Нахождение нескольких долей целого.	1		
42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1		
43	Решение задач на нахождение каждого из трех неизвестных слагаемых по двум известным суммам.	1		
44	Сложение и вычитание величин.	1		

45	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1		
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Странички для любознательных. Самостоятельная работа	1		
47	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		
Умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)				
48	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		
49	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1		
50	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$.	1		
51	Умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя Решение уравнений.	1		
53	Деление как арифметическое действие. Деление 0 и на 1.	1		
54-55	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	2		
56	Решение и сравнение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в прямой и косвенной форме.	1		
57	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1		
58	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
59	Упражнение в делении многозначного числа на однозначное.	1		
60	Упражнение в решении задач на пропорциональное деление.	1		
61	Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1		
62-63	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	2		
64	❖ Контрольная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное»	1		
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (5ч)				
65	Решение текстовых задач и уравнений.	1		
66	Скорость. Единицы скорости.	1		
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
68	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1		

69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1		
Умножение и деление. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (10 ч)				
70	Умножение числа на произведение.	1		
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
72	Упражнение в письменном умножении на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
74	Решение задач на встречное движение.	1		
75	Перестановка и группировка множителей.	1		
76-77	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	2		
78	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1		
79	Странички для любознательных. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1		
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч.)				
80	Деление числа на произведение.	1		
81	Деление числа на произведение. Закрепление.	1		
82	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000.	1		
83	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
85-86	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	2		
87	Упражнения в письменном делении на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
88	Решение задач на противоположное движение.	1		
89	Решение задач на противоположное движение. Закрепление приемов деления.	1		
90	Повторение пройденного Что узнали. Чему научились.	1		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наши проекты. Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»	1		
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч.)				
93	Умножение числа на сумму.	1		

94	Приём устного умножения на двузначное число.	1		
95-96	Письменное умножение на двузначное число.	2		
97	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1		
98	Упражнения в решении задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1		
99	Прием письменного умножения на трехзначное число.	1		
100	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1		
101	Письменный приём умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1		
102	Упражнения в письменном умножении на двузначные и трехзначные числа.	1		
103-104	Что узнали. Чему научились.. Странички для любознательных.	2		
105	❖ Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (22 ч)				
106	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1		
107	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		
108-110	Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число.	3		
111	Упражнение в письменном делении многозначных чисел на двузначное число.	1		
112	Решение задач. Закрепление пройденного по теме «Письменное деление многозначных чисел на двузначное число».	1		
113	Письменное деление многозначных чисел на двузначное.	1		
114	Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном есть нули.	1		
115	Решение задач на совместную работу.	1		
116	Что узнали... Чему научились. Странички для любознательных.	1		
117-118	Письменное деление на трехзначное число.	2		
119-120	Прием письменного деления многозначных чисел на трехзначное число.	2		
121	Упражнение в письменном делении многозначных чисел на трехзначное число. Решение задач.	1		
122	Деление с остатком на трехзначное число.	1		
123-125	Письменное деление на трехзначное число. Решение задач.	3		
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		

127	❖ Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1		
Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)				
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед.	1		
129	Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба. Развёртка куба, пирамиды, параллелепипеда, конуса, цилиндра. Изготовление моделей.	1		
Итоговое повторение (7 ч.)				
130	Итоговое повторение: нумерация чисел, сравнение чисел	1		
131	Итоговое повторение: разряды чисел.	1		
132	Итоговое повторение: выражения и уравнения.	1		
133	Итоговое повторение: арифметические действия (сложение и вычитание).	1		
134	Итоговое повторение: арифметические действия (умножение и деление). Порядок выполнения действий.	1		
135	Итоговое повторение. Величины. Геометрические фигуры.	1		
136	Итоговое повторение: решение задач.	1		
	ИТОГО	136 ч		

