

МКОУ Инзенская средняя школа №3  
им. Д.П.Ознобишина

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
протокол №1 от 29.08.2022г.  
А.А. /Аксенова Н.А./

Согласовано  
заместитель  
директора по УВР  
М.А. /Шанина Н.А./  
30.08.2022г.

Утверждаю  
директор МКОУ  
Инзенская СШ №3  
С.А. /Яковлев С.А./  
Приказ № от 30.08.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: русский язык

Класс: 3

Учебный год: 2022-2023

Количество часов по учебному плану: 136 ч

Рабочую программу составил учитель начальных классов высшей категории  
Селякаева Е.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина - М.: Просвещение, 2019

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2-х частях. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2020

На изучение русского языка в 3 классе выделяется 4 часа в неделю, всего 136 ч (34 учебные недели)

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ѣ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *Ѣ, Ѣ* (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### ***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения,

определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Язык и речь (1 ч)

Речь, виды речи, значение речи в жизни человека. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

### Текст. Предложение. Словосочетание (12ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### Слово в языке и речи (15ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.



Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова (42ч)**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с произносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### **Части речи (61ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

## **Повторение 5**

### ***Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе***

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

<b>Название раздела</b>	<b>По программе (авторской)</b>	<b>По рабочей программе</b>
<b>Язык и речь</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Слово в языке и речи</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Состав слова</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Части речи</b>	<b>61</b>	<b>61</b>
<b>Повторение</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

**Контрольных работ- 4**

**Проверочных работ-3**

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	План.	Факт.
<b>Язык и речь(1 ч)</b>				
1	Наша речь и наш язык.	1		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (12ч)</b>				
2\1	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1		
3\2	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания.	1		
4\3	<b>Р.р.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» Виды предложений по интонации.	1		
5\4	Предложения с обращением. <b>Р.р.</b> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей	1		
6\5	Главные и второстепенные члены предложения	1		
7\6	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	1		
8\7	Простое и сложное предложения	1		
9\8	<b>Входная контрольная работа (диктант)</b>	1		
10\9	Работа над ошибками. Запятая внутри сложного предложения.	1		
11\10	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1		
12\11	<b>Р.р.</b> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1		
13\12	<b>Обобщение «Текст. Предложение. Словосочетание». Проверь себя</b>	1		
<b>Слово в языке и речи (15ч)</b>				
14\1	Лексическое значение слова	1		
15\2	Синонимы. Антонимы. Работа со словарями.	1		
16\3	Омонимы.	1		
17\4	Слово и словосочетание	1		
18\5	Что такое фразеологизмы?	1		
19\6	<b>Р.р.</b> Подробное изложение с языковым анализом текста	1		
20\7	Что такое части речи?	1		
21\8	Что такое части речи? <b>Р.р.</b> Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1		
22\9	Имя числительное	1		
23\10	<b>Проверочный диктант по теме «Предложение. Слово и его лексическое значение»</b>	1		
24\11	Однокоренные слова	1		
25\12	Гласные звуки.	1		

26\13	Согласные звуки. Обобщение «Слово в языке и речи». Проверь себя	1		
27\14	Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове»	1		
28\15	<b>Р.р.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
<b>Состав слова (42ч)</b>				
29\1	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
30\2	Чередование согласных в корне.	1		
31\3	Сложные слова. Словарь однокоренных слов.	1		
32\4	Формы слова. Окончание.	3		
33\5				
34\6				
35\7	Приставка.	1		
36\8	Приставка. Значения приставок.	2		
37\9				
38\10	Суффикс.	1		
39\11	Суффикс. Значения суффиксов.	1		
40\12	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
41\13	Основа слова. Разбор слова по составу.	1		
42\14	Проект «Семья слов»	1		
43\15	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1		
44\16	<b>Обобщение «Состав слова». Проверь себя</b>	1		
45\17	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1		
46\18	Правописание слов с безударными гласными в корне	3		
47\19				
48\20				
49\21	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке	1		
50\22	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	3		
51\23				
52\24				
53\25	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	3		
54\26				
55\27				
56\28	Правописание слов с удвоенными согласными	2		
57\29				
58\30	Правописание суффиксов и приставок	4		
59\31				
60\32				
61\33				
62\34	Правописание приставок и предлогов	1		
63\35	Правописание приставок и предлогов.	1		
64\36	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1		
65\37	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2		
66\38				

67\39	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b>	1		
68\40	<b>Р.Р</b> Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		
69\41	<b>Р.р.</b> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1		
70\42	Составление объявления	1		
<b>Части речи (61 ч)</b>				
71\1	Части речи	2		
72\2				
73\3	Что обозначает имя существительное?	1		
74\4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1		
75\5	<b>Р.р.</b> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
76\6	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
77\7	Проект «Гайна имени»	1		
78\8	Число имён существительных.	1		
79\9	<b>Р.р.</b> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1		
80\10	Род имён существительных	1		
81\11	Имена существительные общего рода	2		
82\12				
83\13	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1		
84\14	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. <b>Р.р.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков	1		
85\15	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста	1		
86\16	Проверочный диктант	1		
87\17	Изменение имён существительных по падежам	1		
88\18	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1		
89\19	Неизменяемые имена существительные	1		
90\20	<b>Р.р.</b> Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
91\21	Именительный падеж	1		
92\22	Родительный падеж	1		
93\23	Дательный падеж	1		
94\24	Винительный падеж	1		
95\25	Творительный падеж	1		
96\26	Предложный падеж	1		
97\27	<b>Р.р.</b> Подобное изложение текста повествовательного типа	1		
98\28	Все падежи. Начальная форма имени существительного	1		
99\29	Морфологический разбор имени существительного.	1		
100\30	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		

101\31	<b>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1		
102\32	Проект «Зимняя страничка»	1		
103\33	Лексическое значение имён прилагательных	2		
104\34				
105\35	Роль имён прилагательных в тексте	1		
106\36	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		
107\37	Художественное и научное описания. Р.р. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1		
108\38	<b>Р.р.</b> Сопоставления содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
109\39	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	1		
110\40	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	2		
111\41				
112\42	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
113\43	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		
114\44	<b>Р.р.</b> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1		
115\45	Изменение имён прилагательных по падежам	1		
116\46	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1		
117\47	Обобщение об имени прилагательном.	1		
118\48	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
119\49	<b>Р.р.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1		
120\50	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
121\51	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
122\52	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1		
123\53	Личные местоимения единственного и множественного числа. Р.р. Составление письма	1		
124\54	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1		
125\55	<b>Обобщение «Местоимение». Проверь себя</b>	1		
126\56	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
127\57	<b>Р.р.</b> Составление текста по сюжетным рисункам.	1		
128\58	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1		
129\59	Изменение глаголов по числам. <b>Р.р.</b> Составление предложений, их запись.	1		
130\60	Времена глаголов.	1		
131\61	Изменение глаголов по временам. <b>Обобщение «Глагол». Проверь себя</b>	1		

**Повторение (5ч)**

132	<b>Итоговая контрольная работа за курс 3 класса</b>	1		
133	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1		
134	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1		
135	Обобщение знаний о глаголе .Род глагола в прошедшем времени.	1		
136	Обобщение знаний о глаголе. Правописание частицы не с глаголом.	1		