



Муниципальное казённое образовательное учреждение
Инзенская средняя школа №3
им. Д. П. Ознобишина

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных
классов
протокол №1 от 29.08.2023г.
 /Аксенова Н.А./

Согласовано
заместитель
директора по УВР
 /Шанина Н.А./
30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: математика

Класс: 3

Учебный год: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 136

Рабочая программа составлена на основе программы по предмету «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.) – 2-е изд. Переработанное - М.: Просвещение, 2020 г. – 124 с.

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 частях. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочую программу составил учитель начальных классов высшей категории Солодовникова А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНЗЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ Д.П. ОЗНОБИШИНА, ЯКОВЛЕВ
СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, Директор

11.10.23 10:06
(MSK)

Сертификат F57132413F92F2AF79D7BCC1FFC44273

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.- М. Просвещение, 2019 г-124 с

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях./ М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2021

С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 3 класс. –М. Просвещение, 2020 г

В 3 классе на изучение курса отводится 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебной программы

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Авторская программа	Рабочая программа
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	8ч	8ч
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56ч	56ч
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	28ч	28ч
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (12ч)	12ч	12ч
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	11ч	11ч
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	15ч	15ч
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ В 3 КЛАССЕ»	5ч	5 ч
ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ	1ч	1ч
Итого	136ч	136 ч

Контрольных работ-9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (8ч)				
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2 часа	01.09. 04.09.	
3	Выражение с переменной	1 час	05.09.	
4-5	Решение уравнений.	2 часа	06.09. 08.09.	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1 час	11.09.	
7	Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 час	12.09.	
8	Контрольная работа (входная) по теме «Повторение: сложение и вычитание в пр.100»	1 час	13.09.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)				
9	Анализ контрольной работы Связь умножения и сложения.	1 час	15.09.	
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1 час	18.09.	
11	Чётные и нечётные числа.	1 ч	19.09.	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1 час	20.09.	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 час	22.09.	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1 час	25.09.	

15-16	Порядок выполнения действий	2 часа	26.09. 27.09.	
17	Решение задач	1 ч	29.09.	
18	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1 час	02.10	
19	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».	1 час	03.10	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1 час	04.10	
21	Закрепление изученного.	1 час	06.10.	
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2 час	16.10 17.10.	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 час	18.10.	
25	Решение задач.	1 час	20.10.	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1 час	23.10.	
27-28	Задачи на кратное сравнение.	2 час	24.10. 25.10.	
29	Решение задач.	1 час	27.10.	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1 час	30.10.	
31-33	Решение задач.	3 часа	31.10. 01.11. 03.11.	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1 час	07.11.	
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1 час	08.11.	

36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1 час	10.11.	
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1 час	13.11.	
38	Анализ контрольной работы	1 час	14.11.	
39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2 часа	15.11. 17.11.	
41	Квадратный сантиметр.	1 час	27.11.	
42	Площадь прямоугольника.	1 час	28.11.	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1 час	29.11.	
44	Закрепление изученного.	1 час	01.12.	
45	Решение задач.	1 час	04.12.	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1 час	05.12.	
47	Квадратный дециметр.	1 час	06.12.	
48	Таблица умножения. Закрепление.	1 час	08.12.	
49	Закрепление изученного.	1 час	11.12.	
50	Квадратный метр	1 час	12.12.	
51	Закрепление изученного.	1 час	13.12.	

52	Странички для любознательных.	1 час	15.12.	
53-54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	2 часа	18.12. 19.12.	
55	Умножение на 1.	1 час	20.12.	
56	Умножение на 0.	1 час	22.12.	
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1 час	25.12.	
58	Закрепление изученного	1 часа	26.12.	
59	Доли.	1 час	27.12.	
60	Окружность. Круг.	1 час	29.12.	
61	Диаметр круга. Решение задач.	1 час	08.01.	
62	Единицы времени.	1 час	09.01.	
63	Контрольная работа «Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число . Решение задач»	1 час	10.01.	
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1 час	12.01.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (28ч)				
65	Умножение и деление круглых чисел.	1 час		
66	Деление вида 80:20.	1 час		
67-68	Умножение суммы на число.	2 часа		
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2 часа		

71	Закрепление изученного.	1 часа		
72-73	Деление суммы на число.	2 часа		
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1 час 1 час		
75	Делимое. Делитель.	1 час		
76	Проверка деления.	1 час		
77	Случаи деления 87:29.	1 час		
78	Проверка умножения делением	1 час		
79-80	Решение уравнений	2 часа		
81-82	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 часа		
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1 час		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1 час		
85-87	Деление с остатком.	3 часа		
88	Решение задач на деление с остатком	1 час		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1 час		

90	Проверка деления с остатком.	1 час		
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Наши проекты.	1 час		
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1 час		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (12ч)				
93	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1 час		
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	1 час		
95	Запись трёхзначных чисел.	1 час		
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час		
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1 час		
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1 час		
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1 час		
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час		
102	Единицы массы. Грамм.	1 час		
103	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 час		
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1 час		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)				

105	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1 час		
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1 час		
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1 час		
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1 час		
109	Приёмы письменных вычислений.	1 час		
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1 час		
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1 час		
112	Виды треугольников.	2 час		
113				
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Странички для любознательных	1 час		
115	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пр.1000»	1 час		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (15ч)				
116	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1 час		
117-118	Приёмы устных вычислений.	2 часа		
119	Виды треугольников.	1 час		
120	Странички для любознательных	1 ч		

121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1 час		
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 час		
123-124	Закрепление изученного.	2 час		
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1 час		
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1 час		
127	Проверка деления.	1 час		
128	Закрепление изученного.	1 час		
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1 час		
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 часа		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ В 3 КЛАССЕ» (5 ч)				
131-135	Итоговое повторение « Что узнали, чему научились в 3 классе»	5ч		
136	Итоговая контрольная работа	1ч		
	ИТОГО:	136 часов		