





МКОУ Инзенская средняя общеобразовательная школа №3 имени Д.П.Ознобишина

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол №1
От 29.08.23г.
 Алимова Л.В.

Согласовано
заместитель директора по УВР
 Шанина Н.А.
29.08.2023г.

Утверждаю
директор МКОУ
Инзенская сш №3
имени Д.П.Ознобишина
 Яковлев С.А.
Приказ № 158-02
от 31.08.2023г.



Рабочая программа

Наименование курса *Родной русский язык*
Класс 9
Уровень общего образования *общеобразовательный*
Учитель русского языка и литературы *Трехонина Нина Михайловна*
Срок реализации программы *2023-2024 учебный год*
Количество часов по учебному плану *всего 17 часов(33 учебных недели) в неделю 0,5 часа*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для уроков «Русский язык как родной» и ориентирует учителя на изучение русского языка в тесной связи с русской культурой и в диалоге культур. Наряду с коммуникативно-культурологическим подходом осуществляется углублённое повторение системного материала по различным разделам русского языка.

Русский язык – язык русского народа, русской нации. Он служит средством общения, хранит историю, традиции и культуру русского народа.

Родной язык – это основа формирования языкового сознания, языковой картины мира ребёнка, это средство социализации личности школьника, приобщения его к жизни и законам общества, в котором он родился и живёт, это основа изучения всех школьных предметов. С помощью родного языка ребёнок проникнет в неисчерпаемый мир русской литературы, в богатейшую культуру русского народа. Изучение родного русского языка поможет выпускникам общеобразовательных учреждений найти своё место в жизни.

Программа по родному русскому языку строится с учётом достижений современной лингвистики и новых её отраслей: социолингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, - и предполагает не только углублённое изучение системы языка, но и формирование коммуникативной культуры учащихся, развитие мышления, вхождение в культуру народа-носителя языка. Язык – сокровищница народной жизни. В нём аккумулируется исторический опыт, духовное наследие и менталитет народа. Язык обеспечивает преемственность и единство культурной традиции. Чтобы в совершенстве овладеть родным языком, необходимо изучать язык, погружаясь в культуру родного народа.

Таким образом, ведущим принципом обучения русскому языку, согласно концепции, является изучение во взаимосвязи языка и культуры, выработка у обучающихся языковой, лингвистической и коммуникативно-культурологической компетенций.

Программа по родному (русскому) языку для учащихся 8-9 классов создана с учётом принципов коммуникативно-культурологической концепции лингвистического образования и отвечает требованиям современных образовательных стандартов по русскому языку.

Основные цели и задачи курса:

- Формировать языковую личность, языковое сознание учащихся;
- Развивать речь учащихся, прививать нормы национального специфического речевого поведения;
- Способствовать пониманию языка как феномена культуры, воплощающего в языковых единицах историю, культуру, обычаи народа

- Формировать и совершенствовать орфографические, пунктуационные умения и навыки
Школьный предмет «Родной (русский) язык и литература» предполагает углублённое изучение русского языка по дополнительной программе, выходящей за рамки обязательного минимума содержания образования по русскому языку, и ориентирует учителя на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков учащихся.

Программа ориентирует учителя на формирование у школьников лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций, что соответствует современному пониманию содержания обучения русскому языку. Изучение родного языка осуществляется вместе с развитием мышления учащихся, приобретением знаний о мире, о языке, вхождением в культуру русского народа.

Особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение учащимися всеми видами речевой деятельности (восприятие и понимание письменной и звучащей речи, воспроизведение и создание устных и письменных текстов). Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Текст является объектом лингвистического, стилистического анализа и результатом речевой деятельности обучающихся на каждом уроке. Через текст школьники получают лингвистическую информацию о языковых единицах, культурологическую информацию о традициях, обычаях, нравах русского народа.

Содержание программы знакомит учащихся не только с родной культурой, но и с культурой народов, проживающих на территории России, вводит их в контекст мировой культуры, что способствует формированию у школьников толерантности, уважительного отношения к языкам, обычаям и традициям разных народов.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка и литературы:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование**и****чтение:**

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение**и****письмо:**

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка и литературы:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами

русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета

«Русский родной язык» (2023-2024 учебный год)

9 класс (17часов)

№п/п	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. Язык и культура. (5часов)			
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	1		
2.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной	1		

	литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.			
3.	Развитие языка как объективный процесс.	1		
4.	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов.	1		
5.	Изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов.	1		
Раздел 2. Культура речи (5 часов)				
6.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	1		
7.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	1		
8.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1		
9.	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами : чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	1		

10.	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (7 часов)				
11.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.	1		
12.	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов : аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1		
13.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1		
14.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1		
15.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1		
16.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1		

17.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Афоризмы.	1		