

МКОУ Инзенская средняя школа №3
им. Д.П.Ознобишина

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных
классов
протокол №1 от 29.08.2023г.
Аксенова Н.А. /Аксенова Н.А./

Согласовано
заместитель
директора по УВР
Шанина Н.А. /Шанина Н.А./
30.08.2023г.

Утверждаю
директор МКОУ
Инзенская СШ №3
Яковлев С.А. /Яковлев С.А./
Приказ №158 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: русский язык

Класс: 4

Учебный год: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 4ч в неделю

Рабочую программу составил учитель начальных классов высшей категории
Селякаева Е.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования , на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко , Н.А. Федосовой «Русский язык» (УМК «Школа России»)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы « Школа России»1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина -М. :Просвещение, 2019

Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2-х частях. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.-М.: Просвещение, 2019

На изучение русского языка в 4 классе выделяется 4 часа в неделю (1 час добавлен из компонента формируемым участниками образовательных отношений), всего 136 ч (34 учебные недели)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной

характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный;

согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний

звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ** знаков.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о

прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Работа с разными словарями.

Состав слова(морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов

и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,

корня, приставки, суффикса (постфикса-ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и

приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова.

Нахождение корня в однокоренных словах с

чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический

разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме

прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма

имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2,

3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и

что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и

будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего

времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён

существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании

главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **ои** **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **ив** суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с

использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности

письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений):

изложение подробное и

выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание,

сочинение-рассуждение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста(повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления

И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными

членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово о языке и речи.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы.

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении- второстепенный член предложения.

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *пришёл из школы, из магазина, свокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке.*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа

инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.

Упражнение в распознавании имен

прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний

имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимения

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *к тебе, у тебя, к ним.*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *тебя, меня, его, её, у него, с нею.*

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы- общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?.

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание

суффиксов глаголов в прошедшем времени *видеть — видел, слышать — слышал*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.*

Повторение

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению коллективно и самостоятельно.

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях .

Изложение подробное, сжатое текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств: эпитетов, сравнений, олицетворений, глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов.

Сочинения устные и письменные по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Название раздела	По программе (авторской)	По рабочей программе
Повторение	9 ч	9 ч
Предложение	7 ч	7 ч
Слово в языке и речи	16 ч	16 ч
Имя существительное	35 ч	35 ч
Имя прилагательное	26 ч	26 ч
Местоимения	7 ч	7 ч
Глагол	29 ч	29 ч
Повторение	7 ч	7 ч
Итого	136	136

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	По плану	Факт. дата
Раздел «Повторение» (9 часов)				
1	Наша речь и наш язык.	1		
2	Текст и его план. Признаки текста. Структура и план текста.	1		
3	Р.р Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1		
4	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов. Различение стилей и жанров.	1		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений.	1		
6	Обращение. Предложения с обращением. Выборочное списывание.	1		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
8	Словосочетание. Словосочетание и предложение.	1		
9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение»	1		
Предложение (7 ч)				
10	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1		
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
12	Р.р Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1		
13	Анализ сочинения и работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1		
14	Простые и сложные предложения.	1		
15	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами	1		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
Слово в языке и речи (16часов)				
17	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Лексическое значение слова .	1		
18	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном	1		

	значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.			
19	Р.р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
20	Анализ изложения и работа над ошибками. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Разбор слова по составу	1		
23	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
24	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1		
25	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.	1		
26	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Словарный диктант	1		
27	Р.р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		
28	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
29	Р.р Изложение повествовательного деформированного текста.	1		
30	Анализ изложений и работа над ошибками. Части речи.	1		
31	Наречие как часть речи (общее представление). Правописание наречий.	1		
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
Имя существительное (35 часов)				
33	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного.	1		
34	Признаки падежных форм имен существительных.	1		
35	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	1		
36	Различение имен существительных, употребленных в	1		

	дательном, винительном, творительном падежах.			
37	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные.	1		
38	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1		
39	Р.р Сочинение по репродукции картины художника А. А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1		
40	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	1		
41	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		
42	3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения. Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».	1		
43-44	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Словарный диктант	2		
45	Обобщение знаний о типах склонения имен существительных.	1		
46	Р.р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
47	Анализ изложения и работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3-го склонения	1		
48	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1		
49	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1		
50	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		
51	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	1		
52	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
53	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
54	Падежные окончания имен существительных в	1		

	творительном падеже.			
55	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1		
56	Р.рСочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1		
57	Анализ сочинений и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.	1		
58	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.	1		
59	Контрольный диктант по теме «Имя существительное .Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1		
60	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1		
61	Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		
62	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1		
63	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
64	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1		
65	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану..	1		
66	Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
67	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!».	1		
Имя прилагательное (26 часов)				
68	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.	1		
69	Р.р Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему	1		

	«Моя любимая игрушка»			
70	Анализ сочинений и работа над ошибками. Род и число имен прилагательных.	1		
71	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Словарный диктант	1		
72	Р.р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1		
73	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1		
74	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и родительный падежи.	1		
75	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1		
76	Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1		
78	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка).	1		
79	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
80-81	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	2		
82	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1		
83	Р.р Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1		
84	Правописание имен прилагательных во множественном числе.			

85	Р.р Подробное изложение описательного текста.	1		
86	Анализ изложений и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
87	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1		
88	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1		
89-90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа.	2		
91	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Р.р Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1		
92	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных»	1		
93	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		
Местоимения (7 часов)				
94	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1		
95	Личные местоимения 1. 2, и 3-го лица. Повторение.	1		
96	Изменение по падежам личных местоимений.	1		
97	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1		
98	Р.р Подробное изложение повествовательного текста	1		
99	Морфологический разбор местоимения как части речи. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1		
100	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
Глагол (29 часов)				
101	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1		
102	Время глагола	1		
103	Неопределённая форма глагола.	1		

104	Неопределенная форма глагола.	1		
105	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1		
106	Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1		
107	Анализ изложений и работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Составление текста из деформированных предложений.	1		
108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1		
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
110	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		
111	Анализ сочинений и работа над ошибками. 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Проект «Пословицы и поговорки».	1		
112	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1		
113	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
114-115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2		
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1		
117	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	1		
118	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант.	1		
119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1		
120	Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса			
120	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание	1		

	возвратных глаголов.			
121	Р.р Сочинение по сюжетным рисункам	1		
122	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
123-124	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	2		
125	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
126	Правописание глаголов в прошедшем времени. Р.р Составление текста на спортивную тему.	1		
127	Обобщение по теме «Глагол».	1		
128	Морфологический разбор глагола как части речи. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1		
129	Проверочная работа теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»			
Повторение (7 часов)				
130	Р. р Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста	1		
131	Работа над ошибками. Повторение. Язык и речь. Текст.	1		
132	Повторение.Предложение и словосочетание.	1		
133	Повторение.Лексическое значение слова. Словарный диктант	1		
134	Р.р Сочинение по репродукции картины <i>И.И.Шишкина «Рожь»</i> .	1		
135	Анализ сочинений и работа над ошибками.Повторение.Состав слова.	1		
136	Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи	1		
	ИТОГО	136		

Контрольные диктанты- 8

Словарные диктанты-5