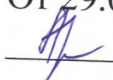
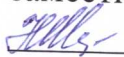


МКОУ Инзенская средняя общеобразовательная школа №3 имени Д.П.Ознобишина

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол №1
От 29.08.23г.
 Алимова Л.В.

Согласовано
заместитель директора по УВР
 Шанина Н.А.
29.08.2023г.

Утверждаю
директор МКОУ
Инзенская сш №3
имени Д.П.Ознобишина
 Яковлев С.А.
Приказ № 158-02
от 31.08.2023г.



Рабочая программа

Наименование курса *Русский язык*
Класс 9
Уровень общего образования *общеобразовательный*
Учитель русского языка и литературы *Трехонина Нина Михайловна*
Срок реализации программы *2023-2024 учебный год*
Количество часов по учебному плану *всего 102 часа(34 учебных недели) в неделю 3 часа*

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский), учебник: авторы – Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская.

Программа использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русского языка.

Преподавание русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя и речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане СОШ №3 им. Д.П.Ознобишина.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе – 99 час. Курс русского языка в 9 классе в учебном плане школы рассчитан на 99 учебных часов(33 недели, 3 часа в неделю).

Распределение

часов по разделам соответствует Программе по русскому языку к учебникам для 5-9 классов.

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова «Русский язык 9 кл».- М., «Просвещение», 2017г.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование,

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного

или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности язык

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; прави-

ла постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения

с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины,

пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка.(1)

Повторение изученного в 5-8 классах (8+2)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Сложное предложение (5+2)

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8+2) Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (27+10)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10+4)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (9+3) Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9+2)

Русский литературный язык и его стили.

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

в 9 классе на 2023-2024 учебный год

99 часов (РР – 26 часов, КР – 8 часов)

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту
1	Международное значение русского языка	1		
	<i>Повторение пройденного в 5-8 классах</i>	8+2		
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1		
3	Стили языка	1		
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
5-6	Предложения с обособленными членами	2		
7-8	Обращения, вводные слова и конструкции	2		
9	Входной мониторинг. Контрольный диктант	1		

10-11	Р.р. Обучение написанию сжатого изложения. Подготовка к ОГЭ	2		
	<i>Сложное предложение. Культура речи</i>	5+2		
12	Понятие о сложном предложении	1		
13-14	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2		
15-16	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи (впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	2		
17-18	Разделительные и выделительные союзы, знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	2		
	<i>Сложносочинённое предложение</i>	8+2		
19	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1		
20	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1		
21	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1		
22	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1		
23-24	Р.р. Сочинение по картине И.И.Шишкина «На севере диком...»	2		
25-26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение	2		
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
28	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1		

	<i>Сложноподчинённые предложения</i>	27+10		
29	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		
30	Место придаточного предложения по отношению к главному	1		
31-32	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение (по материалам ОГЭ)	2		
33	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		
34-35	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	2		
36-37	Р.р. Контрольное сжатое изложение (по материалам ОГЭ)	2		
38-39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2		
40-41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2		
42-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	2		
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, условия	1		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки и цели	1		
46-47	Комплексный анализ текста	2		
48-49	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2		
50-51	Р.р. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина», упр.166)	2		
52-53	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	2		
54-55	Р.р. Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)	2		
56-57	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	2		

58-59	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения Комплексный анализ текста	2		
60-61	Р.р. Подробное изложение о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова	2		
62-63	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	2		
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1		
65	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1		
	<i>Бессоюзные предложения</i>	<i>10+4</i>		
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	1		
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		
68-69	Р.р. Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	2		
70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
72-73	Р.р. Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка»	2		
74-75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение	2		
76-77	Комплексный анализ текста	2		
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	1		
79	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1		

	<i>Сложные предложения с различными видами связи</i>	9+3		
80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
81-82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2		
83-84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2		
85-86	Р.р. Сжатое изложение	2		
87	Р.р. Публичная речь	1		
88-89	Повторение изученного по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	2		
90	Комплексный анализ текста	1		
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i>	9+2		
92	Фонетика и графика			
93	Лексика и фразеология	1		
94	Морфемика и словообразование	1		
95	Морфология	1		
96	Синтаксис. Орфография. Синтаксис.	1		
97	Р.р. Сочинение-рассуждение по материалам ОГЭ	1		
98-99	Итоговый мониторинг	2		