


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНЗЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ Д.П. ОЗНОБИШИНА

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла

 О.В. Куликова

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

 Н.А. Шанина

Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 С.А. Яковлев

Приказ №158-ОД  
от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 7 классов

Программу разработала:

Учитель изобразительного искусства

В.С. Кондратьева

г. Инза 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНЗЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ Д.П. ОЗНОБИШИНА, ЯКОВЛЕВ  
СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, Директор

14.10.23 18:18  
(MSK)

Сертификат F57132413F92F2AF79D7BCC1FFC44273

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644 с последующими редакциями - авторские программы: Технология. Рабочие программы.

Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. – 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. – М.: Просвещение, 2018. Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебниками • • Технология. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2019. • Программой отводится на изучение технологии 7 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- ☒ организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- ☒ соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- ☒ грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7 класса:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7 класса:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

## **Содержание курса**

### **Содержание предмета «Технология» 7 класс (68 часов)**

Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности»

2 часа

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с различными профессиями, которые используют эскизы и чертежи.

Раздел «Производство» 2 часа

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда.  
Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий. Экскурсия.

Раздел «Технология» 4 часа

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с различными предприятиями региона, использующими агрегаты и производственные линии, а также профессиями, обслуживающими автоматизированные производства. Экскурсия.

Раздел «Техника» 4 часа

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими двигатели.

Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 22 часа

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Текстильные волокна животного происхождения. Свойства тканей. Машинная игла. Приспособления к швейной машине. Ручные и машинные работы. Классификация швов. Конструирование плечевой одежды. Цельнокроеный и втачный рукав. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Моделирование одежды. Форма горловины. Плечевая одежда с застёжкой на пуговицах. Отрезной плечевая одежда. Вышивание прямыми и петлеобразными стежками. Швы на основе стежков. Вышивание швом крест. Использование компьютера в вышивке крестом. Штриховая гладь. Французский узелок.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Уход за швейной машиной. Устранение дефектов строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образца ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование выкройки плечевой одежды с коротким цельнокроеным рукавом. Выполнение образцов вышивки крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образца вышивки штриховой гладью. Выполнение образца вышивки «французский узелок».

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий в сфере текстильных материалов. Знакомиться с профессиями прядильщика, ткача, художника по костюму.

Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» 14 часов

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы. Блюда из мяса. Тепловая обработка мяса. Блюда из птицы. Тепловая обработка птицы. Первые блюда. Варка продуктов в супе. Сладости, десерты, напитки. Сервировка стола к обеду.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.



Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов.

Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса. Определение качества мясных блюд. Приготовление блюда из птицы. Приготовление заправочного супа. Приготовление сладких блюд и напитков. Сервировка стола к обеду.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий.

Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации»

2 часа

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работа которых включает в себя наблюдения, опыты и эксперименты.

Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» 2 часа

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона из энергетической отрасли.

Раздел «Технологии растениеводства» 8 часов

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов. Флористика.

Комнатные растения в интерьере. Ландшафтный дизайн. Использование компьютера для проектирования ландшафтного дизайна

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона). Аранжировка цветов. Оформление школьных помещений комнатными цветами. Оформление пришкольной территории цветочно-декоративными культурами.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города. Знакомиться с профессией фитодизайнер.

Раздел «Технологии животноводства» 4 часа

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих

уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего района.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли.

Раздел «Социальные технологии» 4 часов

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, проводящими социологические исследования.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол. часов	
---	--------	------------	--

1	Методы и средства творческой проектной деятельности	2	
2	Основы производства	2	
3	Современные и перспективные технологии	4	
4	Элементы техники и машин	4	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	22	
6	Социальные технологии	10	
7	Технологии обработки пищевых продуктов	14	
8	Технологии растениеводства	8	
9	Технологии животноводства	4	
		68	

### Поурочное планирование 7 класс

	Тема	Кол. час	Содержание	Вид деятельности ученика	дата
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	2	Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.	Получать представление о методе фокальных объектов при создании инноваций. Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации. Проектировать изделия методом фокальных объектов.	
2	Основы производства	2	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства.	Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях. Наблюдать,	

			Агрегаты и производственные линии.	собирать дополнительную информацию и выполнять реферат о средствах труда. Участвовать в экскурсии на предприятии.	
3	Современные и перспективные технологии <b>(4)</b>	2	Культура производства. Технологическая культура производства.	Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательной организации	
4	Современные и перспективные технологии	2*	Культура труда.	. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства.	
5	Элементы техники и машин <b>(4)</b>	2	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели.	Получать представление о двигателях и их видах. Знакомиться с различиями инструкций, конструкций двигателей.	
6	Элементы техники и машин	2*	Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.	Выполнять задания по работе на станках.	
7	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов <b>(22)</b>	2	Производство металлов.	Получать представления о производстве различных материалов и их свойствах.	

8	Производство древесных материалов.	2	Производство древесных материалов.	Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различии.	
9	Производство синтетических материалов и пластмасс.	2	Производство синтетических материалов и пластмасс.	Получать представления о производстве различных материалов и их свойствах.	
10	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.	2	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.	Получать представления о производстве различных материалов и их свойствах.	
11	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резаньем.	2	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резаньем.	Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различии.	
12	Практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов .	2	Практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов .	Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.	
13	Практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и	2	Практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов .	Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений,	

	текстильных материалов .			станков, машин.	
14	Практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов .	2	Практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов .	Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.	
15	Производственные технологии пластического формирования материалов.	2	Производственные технологии пластического формирования материалов.	Получать представления о производстве различных материалов и их свойствах.	
16	Физико-химические и термические технологии обработки материалов.	2*	Физико-химические и термические технологии обработки материалов.	Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различии.	
17	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.	Получать представления о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.	



				Анализировать полученные знания и выполнять реферат. Выполнять опыты.	
18	Технологии получения, обработки и использования информации	2*	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения получения новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.	Анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования и формировать представления о методах и средствах наблюдений за реальными процессами.	
19	Социальные технологии (4)	2	Назначение социологических исследований.	Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации.	
20	Социальные технологии	2*	Технологии опроса: анкетирование, интервью.	Составлять вопросники, анкеты и тексты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов.	
21	Технологии обработки пищевых продуктов (14)	2	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	Получать представление и осваивать технологии приготовления мучных кондитерских изделий.	
22	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	2	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	Осваивать методы определения доброкачественности мучных и рыбных продуктов.	
23	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	2	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста.	

24	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	2	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	Осваивать методы определения доброкачества мучных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста.	
25	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	2	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием. Осваивать методы определения доброкачества рыбных продуктов. Готовить блюда из рыбы и морепродуктов	
26	Нерыбные пищевые продукты моря.	2	Нерыбные пищевые продукты моря.	Осваивать методы определения доброкачества нерыбных продуктов.	
27	Рыбные консервы и пресервы.	2*	Рыбные консервы и пресервы.	Получать представление об изготовлении рыбных консервов и пресервов, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях технологических процессов, их изготовления.	
28	Технологии растениеводства <b>(8)</b>	2	Грибы. Их значении в природе и жизни человека.	Знакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов.	
29	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям	2	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	Использование одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов.	

	выращивания культивируемых грибов.				
30	Технологии ухода за грибницами получения урожая шампиньонов и вешенок.	2	Технологии ухода за грибницами получения урожая шампиньонов и вешенок.	Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов.	
31	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.	2*	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.	Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки хранения грибов.	
32	Технологии животноводства (4)	2	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздаче животным.	Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересе человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов.	
34		2			
	Итого	68			