




МКОУ Инзенская средняя общеобразовательная школа №3 имени Д.П.Ознобишина

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол №1
От 29.08.23г.
 Алимова Л.В.

Согласовано
заместитель директора по УВР
 Шанина Н.А.
29.08.2023г.

Утверждаю
директор МКОУ
Инзенская сш №3
имени Д.П.Ознобишина
 Яковлев С.А.
Приказ № 158-08
от 31.08.2023г.

Рабочая программа

Наименование курса *Русский язык*
Класс *7*
Уровень общего образования *общеобразовательный*
Учитель русского языка и литературы *Трехонина Нина Михайловна*
Срок реализации программы *2023-2024 учебный год*
Количество часов по учебному плану *всего 140 часов (35 учебных недель) в неделю 4 часа*

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому (родному) языку и рабочей Программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы).

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса

1. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 7 класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По о р ф о г р а ф и и. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По п у н к т у а ц и и. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По с в я з н о й р е ч и. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Место предмета

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Результаты освоения предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа

(приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом

не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом

110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать

информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля

(в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в ре-

чевой практике

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед

суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы..

Формы организации образовательного процесса

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок –блок, урок- исследование, урок развития речи.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы контроля:

-индивидуальный устный опрос;

-фронтальный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Распределение часов на изучение основных разделов программы

| № п.п. | Наименование разделов | Всего часов |
|-----------|---|-------------|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| 2 | Повторение пройденного материала в 5-6-ых классах | 13 |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи Причастие | 27 |
| 4 | Деепричастие | 11 |
| 7 | Наречие | 27 |
| 9 | Категория состояния | 6 |
| 10 | Служебные части речи Предлог | 8 |
| 12 | Союз | 16 |
| 13 | Частица | 17 |
| 14 | Междометие | 3 |
| 15 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 6 |
| 16 | Резерв | 1 |
| | Всего: | 136 |

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Тексты и стили

Требования к уровню подготовки обучающихся:

узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям в опоре на совокупность признаков;

различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (*летающий — летучий*);

согласовывать причастия с определяемыми словами,

правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом

соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;

соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;

совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*);

употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные "портретные" слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;
использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям;
правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

доказывать принадлежность слова к наречию;
различать омонимы (*зимой* — существительное, *зимой* — наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;
отличать слова состояния от наречий; различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
употреблять наречия со значением оценки;
правильно ставить ударение в наречиях,
использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

определять по совокупности признаков производные предлоги и отличать их от самостоятельных частей речи;
правильно употреблять предлоги в и на, с и из с нужным падежом, в зависимости от главного слова словосочетания (*отзыв о книге — рецензия на книгу*);

правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*;

употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;

пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами-синонимами..

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе
увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление

подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

отличать по совокупности признаков союзы от других частей речи;

правильно выбирать союз (в соответствии с его значением и стилистическими особенностями);

пользоваться повтором союза с целью усиления выразительности речи.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие,

отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков;

определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;

употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;

использовать частицы для связи частей текста;

выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков;

выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классе

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, публичное выступление на эту тему (защита проектов).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учебная литература

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2022

Учебно-методический комплект учителя:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1999
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. Кн . для учителя .М: Вако , 2021

3. Контрольно-измерительные материалы . Русский язык 7 класс. М: Вако.2021
4. Мультимедийные пособия по русскому языку 7 класс.
5. Интернет-ресурсы

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе
на 2023-2024 учебный год

Всего 136 часов (4 часа в неделю)

| №п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во час. | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|---|-------------|---------------|---------------|
| 1 | Введение. Русский язык как развивающееся явление | 1 | | |
| | <i>Повторение изученного в 5-6 классах</i> | <i>10+3</i> | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | | |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | | |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | | |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 | | |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | | |
| 7-8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 2 | | |
| 9 | Р.р.Текст. | 1 | | |
| 10 | Диалог как текст. Виды диалога. | 1 | | |
| 11 | Р.р. Стили литературного языка. | 1 | | |
| 12 | Р.р. Публицистический стиль. | 1 | | |
| 13 | Контрольный диктант. Входная диагностика. | 1 | | |
| 14 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | |
| | <i>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие</i> | <i>21+6</i> | | |
| 15 | Причастие как часть речи. | 1 | | |
| 16 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | | |
| 17-18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | | |

| | | | | |
|-------|---|-----|--|--|
| 19-20 | Р.р. Описание внешности человека. | 2 | | |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | | |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | | |
| 23-24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | | |
| 25-26 | Действительные причастия прошедшего времени | 2 | | |
| 27 | Р.р. Изложение (по упр. 116) | 1 | | |
| 28-29 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 | | |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | | |
| 31 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | | |
| 32 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | | |
| 33 | Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | 1 | | |
| 34 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 | | |
| 35 | Р.р. Выборочное изложение (по упр.151) Морфологический разбор причастия. | 1 | | |
| 36 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | | |
| 37 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | | |
| 38-39 | Р.р. Сочинение. Портретное описание (упр.166, 167) | 2 | | |
| 40 | Повторение темы «Причастие». Тест. | 1 | | |
| 41 | Контрольный диктант по теме: «Причастие» | 1 | | |
| | <i>Деепричастие</i> | 9+2 | | |
| 42 | Деепричастие как часть речи. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|------|--|--|
| 43-44 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | 2 | | |
| 45 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | | |
| 46 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | | |
| 47 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | | |
| 48-49 | Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | 2 | | |
| 50 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | | |
| 51 | Повторение темы «Деепричастие». Тест. | 1 | | |
| 52 | Контрольный диктант по теме: «Деепричастие». | 1 | | |
| | <i>Наречие</i> | 18+9 | | |
| 53 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Использование наречий в речи. | 1 | | |
| 54 | Разряды наречий. | 1 | | |
| 55 | Степени сравнения наречий. | 1 | | |
| 56 | Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. | 1 | | |
| 57-58 | Р.р. Изложение текста с описанием действия. | 2 | | |
| 59 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. | 1 | | |
| 60 | Урок-практикум по теме: «Использование НЕ с разными частями речи». | 1 | | |
| 61-62 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 2 | | |
| 63 | Одна и две Н в наречиях на –О и –Е | 1 | | |
| 64 | Урок-практикум по теме: «Правописание Н и НН в разных частях речи». | 1 | | |
| 65-66 | Р.р. Описание действий по наблюдениям. | 2 | | |
| 67 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | | |
| 68 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 | | |
| 69 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | | |
| 70 | Урок-практикум по теме: «Дефис в разных частях речи». | 1 | | |
| 71 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|------|--|--|
| | числительных. | | | |
| 72-73 | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». | 2 | | |
| 74 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | | |
| 75 | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 | | |
| 76-77 | Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. | 2 | | |
| 78 | Повторение темы «Наречие». Тест. | 1 | | |
| 79 | Контрольный диктант по теме: «Наречие». | 1 | | |
| | <i>Категория состояния</i> | 4+2 | | |
| 80-81 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Категория состояния как часть речи. | 2 | | |
| 82 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | | |
| 83-84 | Р.р. Сжатое изложение (упр.322). | 2 | | |
| 85 | Повторение темы «Категория состояния». Тест. | 1 | | |
| | <i>Служебные части речи</i> | | | |
| 86 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | | |
| | <i>Предлог</i> | 6+2 | | |
| 87 | Предлог как часть речи. Использование предлогов. | 1 | | |
| 88 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | | |
| 89 | Простые и составные предлоги. | 1 | | |
| 90-91 | Р.р. Подробное изложение. | 2 | | |
| 92 | Морфологический разбор предлога. | 1 | | |
| 93 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | | |
| 94 | Обобщающий урок по теме: «Предлог». Тест. | 1 | | |
| | <i>Союз</i> | 14+2 | | |

| | | | | |
|---------|--|-------------|--|--|
| 95 | Союз как часть речи. | 1 | | |
| 96 | Простые и составные союзы. | 1 | | |
| 97 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | | |
| 98 | Запятая между простыми предложениями в ССП | 1 | | |
| 99-100 | Сочинительные союзы. | 2 | | |
| 101-102 | Подчинительные союзы. | 2 | | |
| 103 | Морфологический разбор союза. | 1 | | |
| 104-105 | Р.р. Сочинение (упр.384). «Книга - наш друг и советчик». | 2 | | |
| 106-107 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | 2 | | |
| 108-109 | Повторение темы «Союз». Тест. | 2 | | |
| 110 | Контрольный диктант по теме: «Союз». | 1 | | |
| | <i>Частица</i> | <i>13+4</i> | | |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Частица как часть речи. | 1 | | |
| 112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | | |
| 113-114 | Смыслоразличительные частицы. | 2 | | |
| 115-116 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 | | |
| 117 | Морфологический разбор частицы. | 1 | | |
| 118-119 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 2 | | |
| 120-121 | Р.р. Составление «рассказа в рассказе». | 2 | | |
| 122 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. | 1 | | |
| 123 | Частица НИ, приставки НИ-, союз НИ...НИ | 1 | | |
| 124-125 | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 2 | | |
| 126 | Повторение темы «Частица». Тест. | 1 | | |
| 127 | Контрольный диктант по тем : «Частицы». | 1 | | |
| | <i>Междометие</i> | <i>3</i> | | |

| | | | | |
|---------|---|-----|--|--|
| 128 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. | 1 | | |
| 129 | Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. | 1 | | |
| 130 | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. | 1 | | |
| | <i>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</i> | 4+2 | | |
| 131 | Разделы науки о языке. Обобщение. | 1 | | |
| 132 | Фонетика. Лексика. Морфология. Орфография. | 1 | | |
| 133 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. | 1 | | |
| 134 | Итоговый тест. | 1 | | |
| 135-136 | Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. | 2 | | |