

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

 Л.В. Алимова

Протокол №1

От 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Шанина Н.А.

30.08.2022 г.



Директор МКОУ Инзенская СШ №3

 Яковлев С.А.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №3 имени Д.П. Ознобишина

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Иностранный язык

Класс 9

Уровень общего образования основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану 105 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе «Рабочей программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений

Учебник «Spotlight-9», учебник английского языка для 9 класса Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., - М; Просвещение 2020

Рабочую программу составил(а) _____ Алимова Лилия Викторовна, учитель первой категории, г. Инза

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress Check), которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Контрольные задания состоят из двух частей, первая из которых отводится на проверку умений чтения, аудирования и грамматических навыков, вторая – на проверку умений письма и лексических навыков.

2. Содержание курса

Предметное содержание речи:

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) создана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю и ориентирована в основном на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе».. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся.» ФИПИ, «Практикум по английскому языку. Аудирование.» Соловова Е.Н.

Критерии оценивания:

письменного теста

| | |
|-----------|--|
| Отметка 5 | От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100% |
| Отметка 4 | От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 90% |
| Отметка 3 | От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 70% |
| Отметка 2 | От общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%. |

говoreния в монологической форме

| | |
|-----------|--|
| Отметка 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объём высказываний – 12 – 15 фраз. |
| Отметка 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – 12 – 15 фраз. |
| Отметка 3 | Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы; - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 12 фраз. |

Отметка 2 Коммуникативная задача не выполнена.

говорения в диалогической форме

- Отметка 5 Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.
- Отметка 4 Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.
- Отметка 3 Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.
- Отметка 2 Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

письменная речь

- Оценка 5 Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
- Отметка 4 Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания
- Отметка 3 Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.
- Отметка 2 Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

| № | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты В соответствии с ФГОС | Домашнее задание | Дата | |
|--|--|--------------|--|--|------|---|
| | | | | | П | Ф |
| I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники) | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности .Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс Комбинированный | 1 | Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. | | | |
| 2 | Входная контрольная работа Контроль и систематизация | 1 | П. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышения уровня качества знаний по предмету | | | |
| 3 | 1а Введение лексики по теме «Праздники народов мира» Урок изучение нового и первичное закрепление | 1 | Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П:выбор наиболее эффективных способов решения задач К:работа в парах Р:контроль и оценка своих действий | Упр.5 с.10 составить рассказ по прочитанному тексту Упр.9 с.11 составить рассказ о празднике в России | | |
| 4 | 1б Развитие навыков аудирования «Предрассудки и суеверия» Урок развитие речевых умений. | 1 | Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге | Упр.5 с.12 составить диалог по образцу Упр.11 с. 13 составить рассказ | | |
| 5 | 1с Развитие грамматических навыков Времена группы «Настоящее» Урок развитие языковых навыков. | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К:формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу | Упр.5 с.138 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 6 | Закрепление грамматического материала Применение видовременных форм глагола Урок формирования граммат-их навыков. | 1 | Л:использование воображения при выполнении учебных действий П:способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу | Упр.12с.15 составить диалогические единства | | |
| 7 | 1d Развитие устной речи по теме Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетие. Комб. урок | 1 | Л:формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Упр.5 с.17 заполнить пропуски в тексте, Упр.9 с.17 составить предложения | | |
| 8 | 1e Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии. Описание праздника. Урок развитие навыков письма. | 1 | Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:умение выражать свои мысли | Упр.5 с.19 заполнить пропуски и выучить рассказы, упр.7 с.19 написать статью по плану | | |
| 9 | 1f Развитие навыков диалогической речи Образование действительных и страдательных причастий Урок развитие речевых умений | 1 | Л:формировать внутреннюю позицию школьника П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К:умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Упр.5 с.20 написать рассказ о празднике | | |
| 10 | Культ/вед-1 Культура стран изучаемого языка Индейский национальный праздник Комбинированный | 1 | Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию | Упр.4 с.21 написать заметку в стенгазету | | |
| 11 | Меж/связи-1 (Татьянин день – День студентов Комбинированный | 1 | Познавательные: построение речевого высказываеия в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями . | с.11 Wb | | |
| 12 | День Памяти.Развитие навыков выразительного чтения. Комбинированный | | Л:организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах | Сочинение о праздновании Дня Победы | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 1 3 | Тематический зачет по блоку № 1 «Праздники» Контроль знаний | 1 | П. контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 1 модуля знание основной лексики по теме - знание грамматического материала - знание значений фразового глагола «to turn» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Оознавать повышение уровня качества знаний по предмету | | | |
| 1 4 | Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями) Комбинированный | 1 | | | | |
| МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) | | | | | | |
| 1 5 | 2а Чтение и лексика Введение лексики по теме «Условия проживания» Урок изучение нового и первичное закрепление | 1 | К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | Упр.7 с.27 составить рассказ о домашних делах, упр.9 с.27 составить инструкцию | | |
| 1 6 | 2а Развитие диалогической речи Жизнь на космической станции | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | Составить диалог | | |
| 1 7 | 2б Развитие навыков аудирования . Домашние обязанности. | 1 | Л:личностная мотивация учебной деятельности П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах | Упр.7с.29 составить диалог, Упр.12 с.29 составить 7 предложений | | |
| 1 8 | Интонация выражения недовольства и раздражения Развитие навыков аудирования . | 1 | П.извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов. | Составить диалог | | |
| 1 9 | 2с Развитие грамматических навыков Неличные формы глагола.(инфинитив) Урок развитие языковых навыков. | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П:– развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К: : умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | 1 Упр.5 с.31 поставить глаголы в нужной форме | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|
| 2 0 | 2с Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing Урок развитие языковых навыков. | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества | Упр.4 с.140, упр.7 с.141 | | |
| 2 1 | 2d В городах и деревнях. Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования. Комбинированный урок | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | Упр.4с.32 составить предложения, упр.8 с.33 написать рассказ о соседях | | |
| 2 2 | 2e Письмо. Неформальное письмо .Развитие навыков письма (личное письмо) Урок развитие навыков письма. | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор | у.7 с. 35 Sb | | |
| 2 3 | 2f Словообразование Помощники по дому. Развитие навыков диалогической речи (этикет) Урок развитие речевых умений | 1 | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение – развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор | Упр.2 с.24, упр.2 с.40 | | |
| 2 4 | Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе №1. . Образ жизни и Среда обитания систематизация знаний | 1 | Л развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности | у.5,6 с.23 Wb | | |
| 2 5 | Контрольная работа №1 « Образ жизни и Среда обитания » Контроль и систематизация знаний | | Р осознание качества и уровня усвоенного материала; Л. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| 2 6 | Работа над ошибками Контроль и систематизация знаний | | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности; обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышение уровня качества знаний по предмету | | | |
| 2 7 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения Резиденция премьер-министра Великобритании Комбинированный | 1 | Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию | Упр.4 с/38 прочитать статью "In danger" | | |
| | Spotlight on Russia. Деревня Шуваловка Комбинированный | 1 | П. выстраивать и употреблять в речи лексику по теме - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, Владеть навыками изучающего чтения К. - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Р. - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Л. - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире | Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом | | |
| | Going Green 2 Животные в опасности | | Р.. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. К. в процессе коммуникации достаточно полно точно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка. П. уметь в письменном и устном тексте воспроизводить и употреблять лексику по теме «Экология». | Упр.7,8 с.39 сделать плакат | | |
| II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|--|
| 2 8 1 | 3а Чтение и лексика Введение лексики по теме В поисках Несси Урок изучение нового и первичное закрепление | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | Упр.5,6 с.42 составить словосочетания, вставить слова, Упр.8 с.43 сделать дневниковую запись | | |
| 2 9 2 | 3б Развитие навыков аудирования по теме Сны и кошмары Урок развитие речевых умений. | 1 | Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах | Упр.5 с.45 дописать предложения, упр.10 с.45 составить диалог SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4 | | |
| 3 0 3 | 3с Развитие грамматических навыков <i>Прошедшие времена</i> Урок развитие языковых навыков. | 1 | – развивать умения применять лексико-граммати- ческие навыки в заданиях формата итоговой атте- стации (ГИА); | Упр.4 с.47 поставить глаголы в нужной форме, упр.10с..47 написать сообщение SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3 | | |
| 3 1 4 | 3д Развитие навыков монологической речи Иллюзии в живописи Урок - формирование языковых навыков. | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | Упр.8 с.49 составить диалог о школьном благотворительно мероприятии SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4 | | |
| 3 2 5 | 3е Рассказ о событии в прошлом (письмо) Развитие навыков письма (рассказ) Урок развитие навыков письма. | 1 | Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор | Упр.5,6 с.51 найти лексику в тексте, упр.11 с.51 построить сообщение по плану и образцу SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5 | | |
| 3 3 6 | 3ф Способы словообразования- сложные прилагательные | 1 | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий | SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | Урок развитие речевых умений | | К: формирование умения объяснять свой выбор | | | |
| 3 4 7 | Знаменитый замок с приведениями в Британии. Комбинированный | 1 | П. Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Л. – формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия через формирование потребности в самореализации, – развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; – формировать систему ценностей; – воспитывать уважение к людям разных профессий. | Wb p. 32 Ex.16 2 | | |
| 3 5 8 | О домовых и русалках: русских призраках Комбинированный | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3 <i>Progress check</i> | | |
| 3 6 9 | Стили в Живописи Урок дополнительного чтения | | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | Упр.10 с.55 описать картину | | |
| 3 7 1 0 | Тематический контроль по модулю № 3 <i>Очевидное-невероятное</i> Контроль умений и навыков | 1 | | y.4,5 /6,7* с.33 Wb | | |
| МОДУЛЬ Глава 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | | | | | | |
| 3 8 1 1 | 4а Введение лексики по теме Роботы. Современные технологии. Урок изучение нового и первичное закрепление | 1 | « Л:использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4 | | |
| 3 9 | 4б Компьютерные технологии.. Развитие навыков аудирования | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--|--|
| 1 2 | Урок развитие речевых умений. | | Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах | SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2 Упр.5 с.61 выучить диалог, упр.10 с.61 составить диалог по образцу | | |
| 4 0 1 3 | 4с Развитие грамматических навыков Способы выражения будущего времени в англ языке Урок развитие языковых навыков. | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в парах | SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex. Упр.5 с.63 поставить глаголы в нужной видовойременной форме. Упр.8,9 с.145 составить предложения 4 | | |
| 4 1 1 4 | 4d Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернете » Урок изучение и закрепления нового | 1 | . Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог | 1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb | | |
| 4 2 1 5 | 4е Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами Урок развития навыков и умений продуктивного письма . | 1 | Регулятивные: планирование, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера. | SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3 | | |
| 4 3 1 6 | 4f Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. Урок развитие речевых умений | 1 | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор | у. 3,4 с SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2 | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|--------------------------------|--|
| 4 4 1 7 | Подготовка к контрольной работе №2 по теме <i>Молодежная мода</i> | | | | | |
| 4 5 1 8 | Контрольная работа № 2 по теме <i>Молодежная мода</i> Контроль знаний | 1 | | | y,4,5 /6,7* с.43 Wb | |
| 4 6 1 9 | Работа над ошибками Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | | | | |
| 4 7 2 0 | Культ/вед 4 Развитие навыков поискового и изучающего чтения ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий Комбинированный | 1 | Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах | | Wb p.40 Ex.1 | |
| 4 8 2 1 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения Отходы электроники Комбинированный | 1 | Личностные – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов; – воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; воспитательные: – формировать систему ценностей. воспитывать толерантность и уважение – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; воспитывать активную жизненную позицию. | | Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8 с.72 | |
| | Домашнее чтение Развитие навыка изучающего чтения Урок развития речевых умений | | | | | |

III четверть (30 ч.) Глава 5. Art & Literature. Досуг и влечения (музыка, живопись)

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|--|--|
| 4 9, | 5a Чтение и лексика Введение лексики по теме Виды искусства Урок -изучение нового и первичное закрепление | 2 | Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи | St/B. p.75 Ex.10 | | |
| 5 0 | 5a Виды искусства. Развитие навыков говорения Урок- формирование речевых умений. | 1 | Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. | W/b p.44 Ex.4 | | |
| 5 1, | 5b. Развитие навыков аудирования и говорения по теме Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя Урок- формирование речевых умений. | 1 | Л: формирование интереса к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание | Упр.5 с.77 дописать предложения по диалогу, Упр7 с.77 составить диалог | | |
| 5 2 | 5b Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи Урок- формирование речевых умений. | 1 | | | | |
| 5 3 / | 5с Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий. Урок -формирование языковых навыков. | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: строить монологическое высказывание, работать в парах | Упр.8 с.79 составить вопросы викторины | | |
| 5 4 | 5с Развитие грамматических навыков Виды прилагательных. Gradable and non-gradable. Урок - формирование языковых навыков. | | | | | |
| 5 5 | 5d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме | 1 | : личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4 Упр.7 | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Кино, фильмы.</p> <p>Выражение предпочтения.</p> <p>Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.</p> | | <p>П:формирование умений использования схем для изучения тематической лексики</p> <p>К: развитие умений диалогической речи, письменной речи</p> | <p>с.81 составить 4 диалога,</p> <p>Упр.11 с.81 составить кинообозрение по образцу</p> | | |
| 5 6 | <p>5e Письмо. Развитие навыков письма по теме Рецензия на книгу/ фильм.</p> <p>Урок –развитие речевых умений.</p> | 1 | <p>Л:личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П:строить речевое высказывание в письменной форме</p> <p>Р:составление плана и последовательности действий</p> <p>К: формирование умений диалогической речи</p> | <p>Упр.6 с.83 ответить на вопросы,</p> <p>Упр.7 с.83 составить сообщение о книге</p> | | |
| 5 7 | <p>5e Обучение письму. Отзыв на книгу/фильм.</p> <p><i>Развитие навыков письма</i></p> | 1 | | | | |
| 5 8 | <p>5f Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)</p> <p>Урок развития речевых умений</p> | 1 | <p>Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Р:контролировать и оценивать свои действия</p> <p>К: формирование умения объяснять свой выбор</p> | <p>у.3,4</p> <p>Упр.5 с.84 вставить слова в нужной форме</p> | | |
| 5 9 | <p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир</p> <p>Урок –развит речевых умений.</p> | 1 | <p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П:поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К:планирование учебного сотрудничества</p> | <p>Упр.5 с.85 написать рассказ о писателе</p> | | |
| 6 0 | <p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.</p> <p>Урок –развит речевых умений</p> | 1 | <p>Регулятивные: планирование, контроль.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.</p> | | | |
| 6 1 | <p>Самоконтроль. Подготовка к тесту. Обобщения и систематизации знаний</p> | 1 | <p>П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме . Досуг и влечения . во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения.</p> <p>К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> | | | |
| 62 | <p>Тематический контроль по блоку № 4 <i>Природа и проблемы экологии.</i></p> <p>Урок контроля умений и навыков</p> | 1 | <p>Л. формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию.</p> <p>П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> | <p>у.4,5 /6,7* с.53 Wb</p> | | |

МОДУЛЬ 6 Town & Community.

Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|--|--|
| 6 3 | ба Чтение и лексика Введение лексики по теме Город и общественная жизнь Урок -изучение нового и первичное закрепление | 1 | Л:формирование интереса к окружающему миру П:выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4 | | |
| 6 4 | ба развитие диалогической речи « Благотворительность. » Урок- формирование речевых умений. | 1 | | Упр.3 с.91 подобрать подзаголовки к абзацам текста, упр.8 с.91 написать сообщение по образцу | | |
| 6 5 | бб Аудиро-вание и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме « Уличное движение и дорожные знаки » Урок- формирование речевых умений. | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах | St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4 | | |
| 6 6 | б б Дорожное движение. Развитие диалогической речи | | | Упр.9 с.93 составить диалог по образцу | | |
| 6 7 | бс Грамма- тика. Развитие грамматических навыков Страдательный залог: Урок -формирование языковых Навыков | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в парах | Упр.4 с.95 составить предложения в пассивной форме, | | |
| 6 8 | бс Развитие грамматических навыков Каузативная форма. Урок -формирование языковых навыков | 1 | | Упр.9 с.95 написать вопросы викторины | | |
| 6 9 | бд Развитие устной речи по теме Общественные услуги, профессии: | 1 | Личностные: Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного | Упр.4 с.96 составить диалог по образцу, Упр.6 с.97 составить | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|--|
| | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | | речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли. | диалог по ситуации | | |
| 7 0 | Возвратные местоимения. | 1 | Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли вести диалог Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | | |
| 7 1 | бе Развитие навыков письма по теме Электронное письмо о впечатлениях о поездке Урок развития речевых умений | 1 | Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи | Упр.5 с.99 составить словосочетания, Упр. 6 с.99 написать сообщение по образцу | | |
| 7 2 | bf Зависимые предлоги. Фразовый глагол check. | 1 | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор | Упр.5 с.100 написать об известном сооружении | | |
| 7 3 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения Сидней, Австралия. Урок развития речевых умений | 1 | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | р. 60; 62 Ex.1; 3 Упр.6 с.101 составить листовку | | |
| 7 4 | Практика поискового и изучающего чтения Московский Кремль. <i>were designated, golden domes, icons, huge, etc.</i> Урок развития речевых умений | 1 | Л:формирование интереса к окружающему миру– воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах | у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb | | |
| 7 5 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения - Экологически безопасные виды транспорта Урок развития речевых умений | 1 | Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение Л.– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бе- | Упр.5 с.103 составить предложения с ключевыми словами | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|
| 1 | Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной помощи. | | фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах | W/b p.65 Ex.1, 3 | | |
| | 7b Развитие навыков аудирования по теме Экстренная помощь. Диалог. Аудирование | | | Упр.9 с.109 составить диалог | | |
| 8 2 | 7с Грамматика. Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия. Урок -формирование языковых навыков. | 1 | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах | SB. p. 111; Ex. Wb p. 66 Ex.4 | | |
| 8 3 | 7d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Здоровые привычки Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | 1 | . Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); | Выучить лексику, Упр.8 с.113 составить диалог «Запись в кружок» | | |
| | 7d Модальные глаголы. | | Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи | | | |
| 8 4 | 7e Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против» Урок –развитие речевых умений. | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор | Упр.7 с.115 ответить на вопросы, упр.10 с.115 написать сочинение по плану | | |
| 8 5 | 7f Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep. Урок развития речевых умений | 1 | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор | Упр.5 с.116 | | |
| 8 6 | Культ/вед 7 Развитие навыков поискового и изучающего чтения Дикие животные США | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Упр.5 с.117 написать заметку о животном | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | Урок –развитие речевых умений. | | К:планирование учебного сотрудничества | | | |
| 8 7 | Меж/связи 7 Практика поискового и изучающего чтения Риск и личная безопасность Урок –развитие речевых умений | 1 | Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах | Упр.6 с.119 составить сообщение о самообороне | | |
| 8 8 | <u>Англ в фокусе в России-7</u> Практика поискового и изучающего чтения Решение проблем: Телефон доверия. Урок развит речевых умений | 1 | Личностные – развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; – формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил); — формировать ценностные ориентации; — формировать информационную культуру. – формировать систему ценностей. | W/b p.71 Ex.3 | | |
| 8 9 | Тематический зачет по теме «Вопросы личной безопасности» | 1 | | y.5,6 /7,8* с.73 Wb | | |
| 9 0 | Домашнее чтение Развитие навыка чтения с извлечением информации Комбинированный | 1 | | | | |
| Module 8. Challenges – Трудности (16час) | | | | | | |
| 91 | 8a Чтение и лексика Введение лексики по теме Бросить вызов трудностям, опасности Урок -изучение нового ипервичное закрепление | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах | Упр.упр.8 с.123 составить интервью | | |
| 92 | 8b Аудирование и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта» Урок- формирование речевых умений. | 1 | Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирования (выбор вида аудирования в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах | Упр.5 с.125 составить диалог, упр.8 с.125 составить диалог | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 93 | 8с Грамматика. Развитие грамматических навыков Высказывания в косвенной речи. Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи. Урок -формирование языковых навыков. | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в группах | SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2 | | |
| 94 | 8d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях Урок –развитие речевых умений и язык. навыков. | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) К: развитие умений работы в парах | Упр.7 с.129 составить рассказ по образцу | | |
| 95 | 8е Письмо. Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию Урок –развитие речевых умений. | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирования умения объяснять свой выбор | Упр.6 с.131 написать резюме | | |
| 96 | 8f Развитие грамматических навыков Зависимые предлоги. Фразовый глагол carry. Урок развития речевых умений | 1 | | у. 3, 4 | | |
| | | | | Упр.5 с.132 переписать диалог в косвенной речи | | |
| | | | | с.79 wb | | |
| 97 | Культ/вед 8 Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер. Урок –развитие речевых умений. | 1 | Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества | Упр.7 с.133 написать биография известного российского ученого, писателя и т.д. | | |
| 98 | Экология 8 Практика поискового и изучающего чтения Антарктида сегодня и завтра Урок –развитие речевых умений | 1 | | Упр.9 с.135 написать сообщение | | |
| 99 | Англ в фокусе в России-8 Практика поискового и изучающего чтения Люди Дона, достойные внимания. | 1 | | с.9 Progress check с.120 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|--|
| | Урок развит речевых умений | | | | |
| 10 0 | <u>Подготовка к контрольной работе №4</u> Обобщ, системат-я, | 1 | Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ П. применять лексико-грамматические навыки К. умение задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации письменного высказывания, точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию, владеть культурой написания личного письма. Р. планировать пути достижения цели. | | |
| 10 1 | <u>контрольная работа №4</u> «Трудности» Обобщ, системат-я, | 1 | П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ | у.5,6 /7,8* с.83 Wb | |
| 10 2 | Работа над ошибками Обобщ, системат-я, | 1 | | | |
| 10 3- 10 5 | резервные | | | | |